

4

Le Tour du monde en 80 Jours



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

  Écoutez à nouveau l'enregistrement et répondez aux questions.

1. Dans quelle ville Phileas Fogg a-t-il commencé et fini son voyage ?

- Nantes Londres Paris Singapour

2. Quel jour les deux étudiants ont-ils fini leur voyage ?

- Le 2 octobre 2002 Le 20 octobre 2002
 Le 31 octobre 2002 Le 21 décembre 2002

3. Pourquoi l'année 2002 était-elle une bonne année pour faire ce voyage ?

- Parce que le 2 octobre 2002 était un mercredi.
 Parce que cela faisait 130 ans que Jules Verne était mort.
 Parce que les étudiants étaient en vacances en octobre 2002.

4. Pourquoi les étudiants n'ont-ils pas pris les mêmes moyens de transport que Phileas Fogg ?

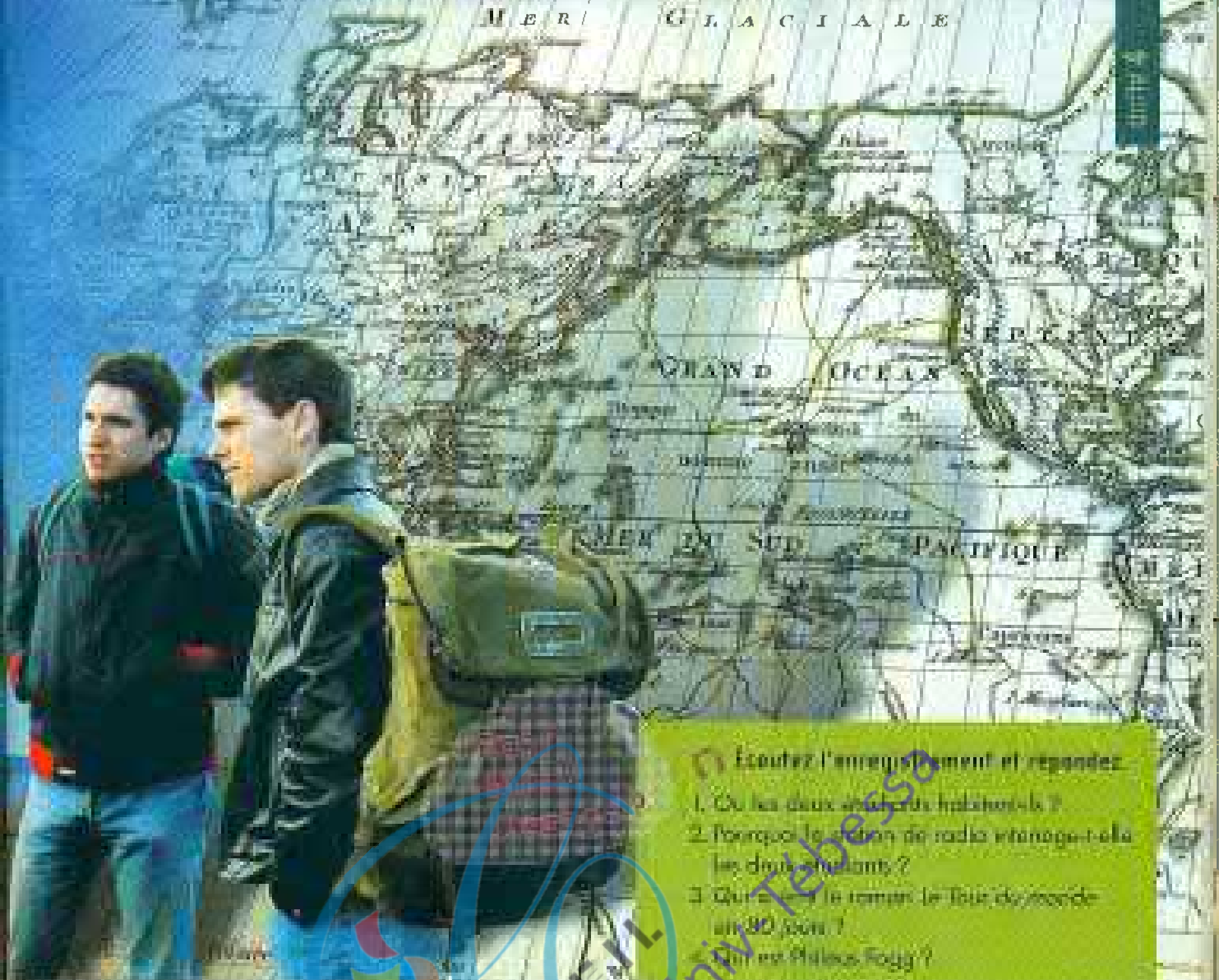
- Parce qu'ils n'avaient pas beaucoup de temps.
 Parce les avions ont remplacé les bateaux.
 Parce qu'ils aimaient mieux prendre l'avion.

5. Quel a été le problème avec le train en Inde ?

- Le train a été arrêté par un éléphant.
 Le train s'est arrêté en pleine campagne.
 Le train ne roulait pas très vite.

6. Pourquoi le voyage des étudiants n'a-t-il pas été aussi romantique que le voyage de Phileas Fogg ?

- Parce qu'ils n'ont pas voyagé à dos d'éléphant.
 Parce qu'ils n'ont pas rencontré de jolie jeune fille.
 Parce qu'ils ont été malheureux.



Écoutez l'enregistrement et répondez.

1. Où les deux étudiants habitent-ils ?
2. Pourquoi le station de radio vitnago-tela les deux étudiants ?
3. Qui est le roman Le Tour du monde en 80 jours ?
4. Qui est Phileas Fogg ?

2 Écoutez une dernière fois pour vérifier vos réponses et lisez le texte.

Vous écoutez Radio G, il est onze heures douze. La rubrique locale avec Jean-Charles Dupré.

Jean-Charles Dupré : Deux étudiants de Nantes, Augustin Lebouédec et Guillaume Goussin, viennent de faire un tour du monde un peu particulier. Nous les avons rencontrés pour qu'ils nous racontent leur voyage.

Augustin Lebouédec : Bah, on est de Nantes tous les deux, et Nantes c'est aussi la ville de Jules Verne. Alors, on connaissait *Le Tour du monde en 80 jours* et, tous les deux, on rêvait de faire le même voyage que Phileas Fogg. Et puis, le 2 octobre 2002 était un mercredi. Et comme Phileas Fogg a commencé son voyage le mercredi 2 octobre 1872, ça faisait juste 130 ans, alors on a décidé de partir.

Jean-Charles Dupré : Et vous avez traversé quels pays ?

Augustin Lebouédec : Alors, on a suivi le même parcours que Phileas Fogg. On est partis de Londres et on est passés à Paris, Brindisi, Suez, Bombay, Calcutta, Singapour, San Francisco, New

York et Londres. Évidemment, on a aussi respecté les dates que Jules Verne a données dans son livre, et on était de retour à Londres le samedi 21 décembre.

Jean-Charles Dupré : Mais vous n'avez pas utilisé les mêmes moyens de transport ?

Augustin Lebouédec : Non, les paquebots du XIX^e siècle n'existaient plus. Alors on a pris l'avion quelquefois.

Guillaume Goussin : Mais c'est amusant, parce que, en Inde, on a eu presque le même problème que Phileas. C'était le soir, on était dans le train, on allait vers Allahabad, et puis, tout à coup, le train s'est arrêté en pleine campagne. On était un peu inquiets. J'ai dit à Augustin : va acheter un éléphant !

Guillaume Goussin : Et puis le train est reparti après quelques minutes. On a beaucoup ri.

Augustin Lebouédec : Malheureusement, ce jour-là, on n'a pas croisé la jolie Aouda que Phileas Fogg a rencontrée. La fin du voyage a donc été un peu moins romantique.

TRONC

le même... (que)
la même... (que)
les mêmes... (que)
On rêvait de faire
le même voyage que
Phileas Fogg.

QUESTIONS

- Guillaume habite à Nantes, Augustin aussi.
- Elle n'aime pas le thé noir. Moi non plus.
- Il a visité Bombay et il est aussi allé à Calcutta.
- Il ne parle pas japonais et il ne parle pas anglais non plus.

3 Observez ce que dit Guillaume Goussin et associez les éléments.

C'était le soir, on était dans le train, on allait vers Allahabad, et puis, tout à coup, le train s'est arrêté en pleine campagne. On était un peu inquiets. J'ai dit à Augustin : va acheter un éléphant ! On a beaucoup ri.

Le passé composé ≙ présente des actions ou des états qui n'ont pas de limites de temps précises ou qui ne sont pas terminés.

L'imparfait ≙ présente des actions ou des états qui sont terminés.

4 Écrivez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.

1. Je (attendre) à l'arrêt de bus quand je (voir) Coralie de l'autre côté de la rue.
2. Ah ! Te voilà ! Alex (attendre) 30 minutes puis il (partir) Il (être) très fâché.
3. Elle (dormir) quand le téléphone (sonner)
4. Il (dire) « merci » et il (sortir) du bureau.

5 Écoutez et écrivez les verbes.

Oh, mardi soir, on regardait la télé. Il environ 10 heures. Tout à coup, quelqu'un à la porte. À 10 heures ! On n'..... personne, bien sûr. Je ouvrir. A la porte, il y deux touristes avec un sac à dos, un gars et une fille. Ils un hôtel. Il froid, alors je leur d'entrer.

accord du participe passé

7 Observez les phrases puis répondez aux questions.

- a. Le journaliste a rencontré Guillaume et Augustin.
- b. Nous **les** avons rencontrés pour qu'ils nous racontent leur voyage.
- c. Évidemment, on a aussi respecté les dates **que** Jules Verne a données dans son livre.
- d. Pendant le voyage, on n'a pas croisé la jolie Aouda **que** Phileas Fogg a rencontrée.

1. Quel est le complément du verbe dans la phrase a ? Est-il avant ou après le verbe ?
2. Qu'est-ce que le pronom *les* remplace dans la phrase b ?
3. Qu'est-ce que le pronom *que* remplace dans les phrases c et d ?
4. Le pronom *les* est le complément de quel verbe ? Est-il avant ou après le verbe ?
5. Les pronoms *que* sont les compléments de quels verbes ? Sont-ils avant ou après le verbe ?
6. Regardez la fin des verbes *rencontrer* et *donner* dans les quatre phrases. Que remarquez-vous ?

8 Écrivez le verbe entre parenthèses au passé composé.

1. Oui, Lisa est là, je la (voir) au premier étage.
2. Géniales, tes chaussures ! Où est-ce que tu les (acheter) ?
3. Les chocolats ? Euh, Valérie les (rapporter) de Belgique.
4. Attends, tu vas voir les photos qu'on (prendre) à Tahiti.
5. Quels livres tu (lire) pendant les vacances ?
6. Chérie, je ne trouve pas tes clés. Où est-ce que tu les (mettre) ?
7. Elles sont bonnes ces tartes, hein ? C'est Laurence qui les (faire)

- 6 a) Regardez les dessins et racontez, oralement, l'histoire de Laurent Perrot. Utilisez le passé composé et l'imparfait.



- b) Écrivez maintenant l'histoire de Laurent Perrot.

imparfait et passé composé

L'imparfait et le passé composé présentent des actions et des états dans le passé.

L'imparfait

présente des actions ou des états sans limites de temps précises. Il présente le contexte, le décor, d'une situation.
C'était le soir. On était dans le train. On allait vers Allahabad.

Le passé composé

présente des actions ou des états finis/terminés à un moment précis. Il présente les événements de la situation.
Tout à coup, le train s'est arrêté. J'ai dit à Augustin : va acheter un éléphant !

- 8 Écoutez et cochez la case qui convient.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. pris | prise |
| 2. fait | faite |
| 3. mis | mises |
| 4. ouvert | ouverte |
| 5. offert | offerte |
| 6. détruits | détruites |
| 7. peint | peinte |

l'accord du participe passé avec avoir.

Au passé composé, quand le complément direct du verbe est avant le verbe, le participe passé s'accorde avec ce complément.

– avec *l', les, me, te, nous, vous* :

Ma grand-mère ? Oui, je l'ai beaucoup aimée.

Vincent et Marie ? Oui, oui, nous les avons rencontrés.

– avec *que* :

On a respecté les dates que Jules Verne a données dans son livre.

– avec *quels, quelle, quelles* :

Quelles villes avez-vous visitées ?

Attention à la prononciation de certains participes passés (*pris, mis, fait, etc.*).

Tes livres ? Julien les a pris. Tes cassettes ? Julien les a prises.



Ça fait... que - Il y a... que

10 Écoutez et répondez.

1. Quand est-ce que Catherine a rencontré Guillaume et Augustin ?
2. Pourquoi est-ce que Guillaume demande à Catherine si elle a deux jours ?
3. Qu'est-ce qui s'est passé dans le train de Douvres ?
4. Pourquoi les trois amis rient-ils ?



11 Observez puis associez les éléments.

Je suis arrivé ici **il y a** un an.

Il y a un an **qu'**il habite à Bordeaux.

Ça fait deux semaines **qu'**on est revenus !

Il y avait une heure **que** le train roulait vers Douvres.

Ça faisait deux jours **qu'**on voyageait.

On utilise :

 il y a = pour indiquer une durée qui continue aujourd'hui.

il y a... que
ça fait... que = pour indiquer une durée qui continue dans le passé.

il y avait... que
ça faisait... que = pour indiquer un moment précis par rapport à aujourd'hui.

12 Lisez le tableau les indicateurs de temps, puis transformez les phrases en utilisant les mots indiqués entre parenthèses.

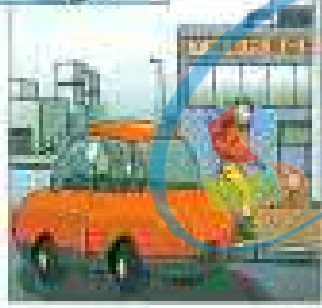
exemple : Elle est partie en mai 2000. Elle a travaillé ici de mai 1995 à mai 2000.
(il y avait... que) → Elle est partie en mai 2000. Il y avait 5 ans qu'elle travaillait ici.

1. Le Portugal est devenu membre de l'Union européenne en 1986.
(il y a) →
2. Douze pays de l'Union européenne utilisent l'euro depuis 2002.
(ça fait... que) →
3. Le franc a disparu en 2002. On l'a utilisé pendant 207 ans, de 1795 à 2002.
(il y avait... que) →
4. La tour Eiffel a été construite en 1889.
(il y a... que) →
5. L'université de la Sorbonne existe depuis 1257.
(il y a) →



13 Complétez les phrases avec des indicateurs de temps : *pendant, il y a, depuis...*

Sur la photo, c'est Julie. Elle est née le 17 avril 1975. Quand elle est née, ----- deux ans que ses parents étaient mariés. Julie et ses parents ont habité à Besançon ----- 5 ans. Puis le père de Julie a commencé à beaucoup voyager pour son travail. ----- 10 ans, Julie a vécu dans douze pays différents, en Asie et en Afrique. Elle est revenue en France ----- 10 ans pour étudier l'électronique et l'informatique. Avec un bon diplôme, elle n'a pas eu de problème pour trouver un travail. ----- 1999, elle travaille dans l'entreprise Thomson. Elle vit seule, mais elle a un petit ami. Ils vont se marier ----- un an.



les indicateurs de temps

Rappel :
Depuis : Il habite à Bordeaux depuis un an / depuis son mariage.
Il y a : Julie est partie il y a une heure.
Pendant : Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances.
Dans : Je vais à Berlin. Je reviens dans une semaine.
En : Phileas Fogg a fait le tour du monde en 79 jours.
Jusqu'à : Je serai au bureau jusqu'à 18h30.

Pour indiquer une durée qui continue aujourd'hui :
Ça fait/Il y a un an que j'apprends le français.
 Pour indiquer un moment précis par rapport à aujourd'hui :
Ça fait/Il y a un an que j'ai commencé.
 Pour indiquer une durée qui continue jusqu'à un moment passé :
 Il est parti en mars 2003. **Ça faisait/Il y avait un an qu'il** habitait ici.

N.B. : *ça fait/ça faisait* peut aussi s'écrire **cela fait/cela faisait** (plus formel)

phonétique

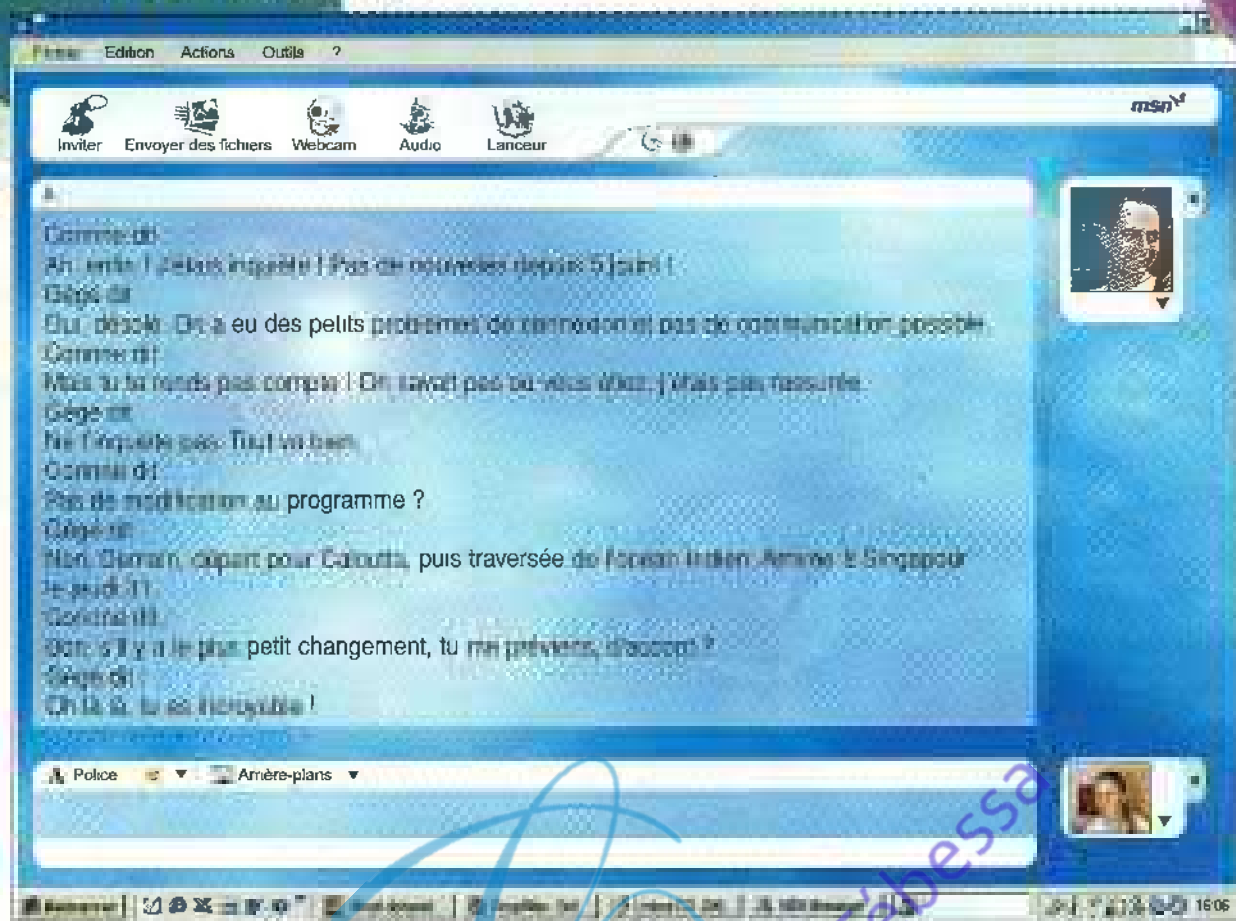
je pense, je pensais, j'ai pensé

A Écoutez puis répétez.

1. Je pense. - Je pensais - J'ai pensé.
2. Il change. - Il changeait.
3. Elle parle vite. - Elle parlait vite.
4. Je choisis. - J'ai choisi.
5. Il s'est levé. - Il se levait.
6. On arrête. - On arrêtait. - On a arrêté.
7. Elle achète. - Elle achetait. - Elle a acheté.
8. Je l'ai aidé. - Je l'aidais.

B Écoutez puis cochez la phrase que vous entendez.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Il pense. | <input type="checkbox"/> Il pensait. |
| 2. <input type="checkbox"/> J'étais malade. | <input type="checkbox"/> J'ai été malade. |
| 3. <input type="checkbox"/> Je finis la vaisselle. | <input type="checkbox"/> J'ai fini la vaisselle. |
| 4. <input type="checkbox"/> J'ai préféré partir. | <input type="checkbox"/> Je préférerais partir. |
| 5. <input type="checkbox"/> Elle m'appelle. | <input type="checkbox"/> Elle m'a appelé. |
| 6. <input type="checkbox"/> J'écris une lettre. | <input type="checkbox"/> J'ai écrit une lettre. |
| 7. <input type="checkbox"/> Il s'est fâché. | <input type="checkbox"/> Il se fâchait. |
| 8. <input type="checkbox"/> Je l'ai aimé. | <input type="checkbox"/> Je l'aimais. |
| 9. <input type="checkbox"/> Il l'adore. | <input type="checkbox"/> Il l'adorait. |



14 Lisez le message et répondez oralement.

1. Où est Gégé ?
2. Est-ce qu'il voyage seul ?
3. Pourquoi est-ce que Corinne veut communiquer avec lui ?
4. Pourquoi est-ce que Gégé dit à Corinne : « Tu es incroyable ! » ?

Exprimer l'inquiétude et reconforter

15 Observez les énoncés et classez-les dans le tableau.

J'étais inquiète !

Ne t'inquiète pas.

J'étais pas rassurée.

Mais tu te rends pas compte !

Tout va bien.

exprimer l'inquiétude

reconforter

| exprimer l'inquiétude | reconforter |
|-----------------------|-------------|
| | |
| | |

16 Écoutez et complétez le tableau.

| | sujet de la discussion | expressions utilisées pour dire son inquiétude | expressions utilisées pour réconforter |
|------------|------------------------|--|--|
| dialogue 1 | ----- | ----- | ----- |
| dialogue 2 | ----- | ----- | ----- |
| dialogue 3 | ----- | ----- | ----- |

s'inquiéter

- Je suis inquiet.
- Je ne suis pas rassurée(e)
- Ça m'inquiète
- Tu ne te rends pas compte !
- On ne va jamais y arriver !

17 Par deux, choisissez une situation et écrivez un dialogue en vous aidant des tableaux *s'inquiéter* - *réconforter*.



réconforter

- Ne t'inquiète pas
- Ne t'en fais pas
- (Tu vas voir) On va trouver une solution.
- (Tu vas voir) On va y arriver
- (Tu verras) Tout ira bien
- Je vais t'aider
- Ce n'est pas grave

la nominalisation

18 Dans le message, retrouvez les noms qui correspondent à ces verbes :

1. On n'a pas pu communiquer. → -----
2. Vous n'avez pas modifié le programme ? → -----
3. Demain, on part pour Calcutta, → -----
4. On va traverser l'océan Indien. → -----
5. On arrive à Singapour le jeudi 31. → -----
6. Rien ne va changer ? → -----

19 Récrivez ce programme de voyage en remplaçant les verbes par des noms.

- Lundi : on part de Paris à 17 heures ; → -----
 on arrive à Istanbul à 19 h 30, → -----
 on s'installe à l'hôtel Pahali. → -----
 Mardi : on visite le quartier historique. → -----
 Mercredi : on achète des souvenirs dans le Grand Bazar ; → -----
 on traverse la mer de Marmara. → -----
 Jeudi : on explore la région de Bursa → -----
 Vendredi : on retourne à Paris. → -----

la nominalisation

Les noms sont souvent formés à partir des verbes. Certaines transformations sont simples :

- contrôler - un contrôle ; visiter - une visite ; acheter - un achat
- traverser - une traversée ; arriver - une arrivée

Attention : partir - un départ

Pour d'autres, on ajoute, par exemple :

- tion ou -ation : diminuer - une diminution ; communiquer - une communication
- ment : loger - un logement ; changer - un changement
- age : passer - un passage ; décoller - un décollage
- ure : lire - une lecture ; ouvrir - une ouverture

L'évolution technique

20 Lisez le texte et répondez oralement aux questions.

1. Quels sont les exemples de l'évolution technique donnés par le texte ?
2. Comment était la vie avant cette évolution technique du XX^e siècle ?
3. Quels sont, à votre avis, les autres exemples importants de l'évolution technique ?

21 Observez les photos. Que représentent-elles ? Quelle relation ont-elles avec le texte ?

22 Choisissez une machine ou un matériel et écrivez un petit texte expliquant comment cette machine ou ce matériel a modifié la vie dans votre pays.



ÉVOLUTION-RÉVOLUTION

La France a connu, au cours des cent dernières années, une évolution technique qui a radicalement transformé la vie quotidienne. Cette évolution a été possible grâce au développement des deux principales sources d'énergie que sont l'électricité et le pétrole, et elle a accompagné de petites révolutions sociales.

L'intérieur domestique

Les deux machines les plus emblématiques¹ de l'évolution technique dans les maisons sont la machine à laver et le réfrigérateur. Environ 95 % des foyers français ont aujourd'hui une machine à laver et 99 % un réfrigérateur.

Jusqu'au début du XX^e siècle, c'est dans la rivière, dans un lavoir ou avec l'eau du puits qu'on lavait son linge. Des machines à laver mécaniques, en bois, existaient à la fin du XIX^e siècle mais ce n'est qu'après 1930 que les machines à laver modernes ont pris place dans les maisons françaises pour libérer les femmes de ce travail difficile.

Le réfrigérateur a connu une évolution semblable. La production industrielle du frigo domestique a commencé en 1931. Avant, il y avait le garde-manger, la cave ou le grenier, les aliments étaient appropriés au mode de conservation (le jambon n'était pas sous plastique mais accroché au mur de la cuisine) et les consommateurs moins exigeants (on

mangeait des haricots verts en été et des haricots blancs en hiver).



Les communications et les transports.

Durant le XX^e siècle, on a beaucoup fait pour réduire les distances. Avec les télécommunications (téléphone, télévision, télématique), la voix, puis l'image et l'écrit, font instantanément le tour du monde. La révolution de la communication atteint

son maximum dans les années 1990 avec l'extension des réseaux de téléphones portables qui permettent une totale autonomie² de l'individu pour ses communications à distance. Pour les personnes elles-mêmes, toutefois, la téléportation n'est pas encore au point...

La révolution des transports a eu pour conséquence des changements sociaux. Avant le XX^e siècle, les populations voyageaient peu. L'emploi, le commerce et le tourisme ont modifié cette donnée. Les automobiles ont commencé à remplacer les chevaux au début du XX^e siècle (création des usines automobiles Peugeot en 1910, de Citroën en 1919) avant d'envahir les villes. Les trains ont gagné en confort et en vitesse (le TGV circule à 300 km/h sur les nouvelles lignes) Mais c'est surtout le développement des avions de lignes (à partir de 1933) qui a bouleversé les transports et permis que, en quelques heures, hommes et marchandises parviennent à l'autre bout du monde.

1 qui montrent très bien

2 qui fonctionne tout seul, sans l'aide d'une autre chose ou d'une personne.

