



Écoutez à nouveau l'enregistrement et cochez les cases qui conviennent.

1. L'Union européenne fonctionne selon les principes d'un système économique socialiste.
2. La base du système économique libéral est la concurrence.
3. Les syndicats ont réussi à inscrire, dans la Constitution européenne, des règlements sur les conditions de travail.

vrai

faux



2

Associez chaque phrase à un mot.

1. Les syndicats demandent une augmentation des salaires.
2. Dans l'UE, chaque personne est libre de créer son entreprise.
3. Chaque entreprise doit se battre contre les autres entreprises pour obtenir des clients.
4. La création des congés payés en 1936 a été un grand progrès dans les conditions de travail.



la concurrence

une avancée sociale

revendiquer

le système libéral

Les dates de l'Union européenne

- 1957 - Traité de Rome :
création de la Communauté économique européenne
- 1986 - Acte unique européen
- 1992 - Traité de Maastricht
création de l'euro et de l'Union européenne (UE)
- 1995 - Application des accords de Schengen :
libre circulation des personnes
- 2002 - Mise en circulation des pièces et billets en euro
- 2004 - L'UE passe de 15 à 25 pays membres
- 2005 - Référendum en France sur le projet de Constitution
de l'Union européenne



Lisez la liste des grandes dates de l'Union européenne, écoutez l'extrait de l'émission *Réplique*, puis répondez.

1. Qui est le locuteur principal dans cet extrait ?

- Un journaliste.
- Un spécialiste de l'économie.
- Un représentant d'un syndicat.
- Un représentant politique.

2. Quel est le sujet principal du débat ?

- Les problèmes sociaux en France.
- Les conditions de travail en Italie.

Le projet de Constitution de l'Union européenne.

Les systèmes économiques dans le monde.

3. À l'intérieur de ce sujet principal, quel est le thème abordé ?

- Les droits de l'homme.
- L'emploi.
- L'économie.
- Les loisirs.



3 Écoutez à nouveau l'enregistrement pour retrouver les mots de la même famille.

Aidez-vous d'un dictionnaire si nécessaire.

1. adjectif : *concurrentiel* → nom : → verbe :
2. nom : *une revendication* → verbe : → adjectif :
3. verbe : *inclure* → nom :
4. verbe : *contribuer* → nom :

4

Remplacez les verbes de la famille de *porter* par une expression ou un verbe équivalent.

1. C'est quand même la concurrence qui l'a **emporté**.
2. La position de la CGT est d'**apporter** une contribution au débat.
3. La réunion n'aura pas lieu aujourd'hui, elle a été **reportée** à lundi prochain, 10 h 30.
4. La France **exporte** 65 % de sa production industrielle vers d'autres pays de l'UE.
5. Oh, il m'**énervé** ! Je ne peux pas **supporter** ses remarques ironiques !
6. Le texte **comporte** trois parties.

Participer à un échange



5a Écoutez le représentant syndical et relevez comment il commence son discours.



5b Écoutez cet autre discours et relevez comment Jean-Michel Ménard demande la parole.

6

Lisez ces expressions. Lesquelles permettent de prendre la parole ? Cochez les cases qui conviennent.

Je voudrais dire quelque chose !

Non, non, je vous en prie, continuez.

Vous comprenez ?

Un mot seulement.

À mon avis...

Vous voyez ce que je veux dire ?

Si vous permettez...



7a Dans les phrases, il manque les mots utilisés pour introduire chacune des trois parties du discours. Écoutez et retrouvez-les.

Partie 1 : *incontestablement, l'Europe telle qu'elle existe aujourd'hui est sans aucun doute une Europe libérale.*

Partie 2 : *on a pu aussi obtenir un certain nombre de contreponds par rapport à cette Europe.*

Partie 3 : *c'est très loin de ce que nous revendiquons comme rééquilibre.*



7b Après ces trois parties, le représentant syndical fait une conclusion. Quelle est cette conclusion et quel mot le représentant syndical utilise-t-il pour lier cette conclusion aux trois parties qui précèdent ?



8 Écoutez et relevez, dans chaque document, les mots qui permettent d'organiser le discours.

document 1	document 2	document 3	document 4
.....
.....
.....



9 Écoutez et répondez.

1. L'animatrice veut faire taire un de ses invités et donner la parole à une autre invitée, Sylvie Legal. Pour quelle raison veut-elle empêcher son premier invité de parler ?

2. Quelles sont les cinq étapes qu'elle met en place pour empêcher son premier invité de parler ?

1. *Sylvie Legal*

4.

2.

5.

3.



10

Écoutez et classez, du plus aimable au plus agressif, ces différentes expressions permettant d'empêcher quelqu'un de parler.

Chut ! • Taisez-vous ! • Silence ! • Vous n'avez pas la parole !

11

Vous devez, avec quelques amis ou collègues, préparer un voyage touristique ou un voyage professionnel dans l'Union européenne. En vous aidant du tableau *Participer à un échange*, discutez de l'organisation de ce voyage.

1. Répondez d'abord à ces questions :
 - Quelles seront les personnes qui participeront au voyage ?
 - Quelle sera la destination de votre voyage ?
 - Quels intérêts cette destination présente-t-elle ?
 - Quelles seront les conditions matérielles du voyage (moyens de transport, hébergement, date et durée...)?
 - Qui sera chargé d'organiser le voyage ?
2. Par groupes, exposez vos propositions de façon structurée et défendez votre opinion.



Communication

Participer à un échange

Prendre la parole

- ▣ Je voudrais vous parler de...
- ▣ J'ai quelque chose à dire.
- ▣ À mon avis,...
- ▣ Je demande la parole.
- ▣ Je voudrais dire quelque chose.
- ▣ Si tu permets...
- ▣ Permettez !
- ▣ Laissez-moi parler !*
- ▣ Tu m'as interrompu !*

Organiser son discours

- ▣ D'abord... – Puis... – Enfin...
- ▣ La première chose...
- ▣ La seconde...
- ▣ Premièrement...
- ▣ En premier lieu...
- ▣ Le premier point...
- ▣ Pour terminer...
- ▣ Pour conclure...
- ▣ Pour finir...

Empêcher quelqu'un de parler

- ▣ S'il te plaît !
- ▣ Pardon.
- ▣ Excusez-moi !
- ▣ Silence !
- ▣ Tais-toi !
- ▣ Vous n'avez pas la parole.
- ▣ Chut !
- ▣ Laissez-moi parler !
- ▣ La ferme ! (fam.)

* Pour reprendre la parole.

Articuler son discours

Appel à participer aux États généraux des collectivités publiques contre l'AGCS



À l'heure où grandit l'exigence de reconnaître et de développer les biens et les services publics mondiaux pour la satisfaction de besoins essentiels (santé, éducation, eau, énergie...), l'Organisation mondiale du commerce (OMC) entend¹ livrer l'ensemble des services au libre jeu des marchés. Ainsi, l'Accord général sur le commerce des services (AGCS), négocié

en son sein², vise à libéraliser et à privatiser à terme « tous les services de tous les secteurs ».

À l'échelle locale, les centres de santé, La Poste, la restauration collective, les bibliothèques, les cinémas et théâtres conventionnés, pour ne prendre que quelques exemples, pourraient de cette façon être livrés à la concurrence... Les collectivités locales³ seraient contraintes de renoncer aux missions de service public⁴ qu'elles assument, tout en devant faire face au désastre social et humain que cela engendrerait.

Leur rôle doit, au contraire, être reconnu et garanti, tout comme doit être garantie la possibilité de libre coopération entre collectivités, sans obligation de recours à la concurrence. Il ne s'agit pas seulement de défendre le service public existant, mais aussi de l'étendre, de lui permettre d'innover et de se démocratiser.

Nous refusons que les prérogatives⁵ des collectivités locales en la matière soient amoindries au point de les rendre inutiles, remettant ainsi en cause l'un des piliers de la démocratie. Telles sont les raisons pour lesquelles plus de 500 collectivités publiques ont, à ce jour, décidé de se déclarer « zone hors AGCS » et demandé un moratoire⁶ sur les négociations en cours pour qu'ait enfin lieu un vrai débat citoyen. [...] C'est pour y contribuer que les collectivités locales, avec Attac, organisent les États généraux⁷ des collectivités publiques contre l'AGCS, les 13 et 14 novembre.

Vous êtes invités à y participer.

Je souhaite recevoir le programme et les modalités d'inscription.

Nom, prénom : Fonction :

Collectivité : Adresse :

Code postal : Ville :

Courriel : Tél. :

Coupon à renvoyer à : Attac, 66-72 rue Marceau, 93100 Montreuil-sous-Bois

1. Veut, souhaite.

2. Au sein de, à l'intérieur de.

3. Les collectivités locales sont responsables de l'organisation de la vie locale. Ce sont la mairie, le conseil d'agglomération, le conseil général (dans chaque département), le conseil régional (dans chaque région)... Elles sont responsables des écoles, des routes, de la distribution de l'eau, etc.

4. Un service public est un service utile à la vie de la population et il est financé par l'ensemble de la population (par les impôts et les taxes).

5. Avantage ou pouvoir qui va avec une fonction.

6. Arrêt officiel des actions, suspension officielle d'un processus.

7. Assemblée, réunion générale.

12 Lisez le texte et répondez.

1. Qui a écrit le texte ? À quel lecteur est-il destiné ?
2. Quel est le problème abordé par le document ?
3. Que peut faire le lecteur face au problème évoqué ?

13 Cochez les réponses qui conviennent.

1. Pour que tout le monde sur Terre puisse obtenir ce dont il a besoin en matière d'éducation, d'eau ou d'énergie, le groupe Attac propose :
 - de développer le système de l'économie de marché.
 - de conserver ou d'améliorer les services publics.
 - de privatiser les collectivités locales.
2. L'Organisation mondiale du commerce souhaite :
 - protéger « tous les services de tous les secteurs ».
 - faire disparaître les services publics.
 - faire fonctionner tous les services dans un système économique de concurrence.
3. L'Accord général sur le commerce des services est un accord produit par :
 - l'OMC.
 - le groupe Attac.
 - les collectivités locales.
 - les services publics.
4. Selon l'AGCS, les services publics seraient organisés par :
 - des entreprises privées.
 - l'OMC.
 - les collectivités locales.
5. Selon Attac, l'AGCS pourrait avoir comme conséquence :
 - un rôle plus important pour les collectivités locales dans la vie économique.
 - une augmentation des problèmes sociaux.
 - une concurrence plus importante entre les collectivités locales.
6. 500 collectivités publiques ont décidé :
 - d'appliquer rapidement l'AGCS.
 - de refuser l'AGCS.
 - de négocier, avec l'OMC, des modifications à l'AGCS.



14 Trouvez quel paragraphe de texte chacune de ces phrases résume.

- | | |
|---|---|
| 1 | Le rôle des services publics doit au contraire être protégé et amélioré. |
| 2 | Les collectivités locales ne seraient plus responsables des services publics et cela pourrait avoir des conséquences désastreuses pour la population. |
| 3 | Nous refusons les décisions de l'OMC et nous demandons qu'un débat soit organisé à ce sujet. |
| 4 | L'OMC voudrait faire fonctionner tous les services, publics et privés, selon un système économique concurrentiel. |

paragraphe n°

.....

Articuler son discours (suite)

15

Certains mots du texte, des articulateurs, servent à relier les idées. Relisez ces extraits et expliquez le sens des mots en gras ou trouvez-leur un synonyme.

1. L'OMC entend livrer l'ensemble des services au libre jeu des marchés. **Ainsi**, l'AGCS, négocié en son sein, vise à libéraliser et à privatiser « tous les services ».
2. Les collectivités locales seraient contraintes de renoncer aux missions de service public qu'elles assument. Leur rôle doit, **au contraire**, être reconnu et garanti.
3. À l'échelle locale, les centres de santé, La Poste, la restauration collective, pour ne prendre que quelques exemples, pourraient de **cette façon** être livrés à la concurrence...
4. Il ne s'agit **pas seulement** de défendre le service public existant, **mais aussi** de l'étendre, de lui permettre d'innover et de se démocratiser.
5. **Telles sont les raisons pour lesquelles** plus de 500 collectivités publiques ont décidé de se déclarer « zone hors AGCS ».

16

Classez ces articulateurs dans le tableau et complétez-le avec des articulateurs que vous connaissez déjà.

articulateurs de conséquence	articulateurs d'opposition-concession	articulateurs d'énumération
.....	<i>pas seulement..., mais aussi</i>
.....
.....

17

Complétez les phrases.

1. Les entreprises en concurrence doivent baisser leurs prix pour trouver des clients. De cette façon
2. Les économistes présentent l'augmentation de la consommation comme utile à la vie économique. Le groupe Attac, au contraire,.....
3. Les collectivités locales veulent développer les petites industries régionales. Ainsi,
4. La croissance économique ne doit pas seulement profiter aux pays les plus riches, mais aussi

18

Utilisez les informations suivantes pour construire un texte avec des articulateurs.

- Avec 25 membres, l'Union européenne a l'avantage d'avoir de nombreuses langues et cultures sur son territoire.
- La multiplication des échanges économiques rend de plus en plus nécessaire la connaissance des langues étrangères.
- Il faudrait que chaque citoyen de l'UE puisse parler deux langues étrangères.
- Apprendre des langues étrangères permet de découvrir les autres cultures.
- La France, et beaucoup d'autres pays de l'UE, proposent des enseignements de langues étrangères dès l'école primaire.
- Les voyages scolaires à l'étranger sont faciles à organiser.
- Les étudiants peuvent étudier un semestre dans une université d'un autre pays de l'UE.

Communication

Articuler son discours

> **Articulateurs de conséquence :**

donc, alors, en conséquence, par conséquent, ainsi, de cette façon, de ce fait, telles sont les raisons pour lesquelles, etc.

> **Articulateurs d'opposition-concession :**

mais, cependant, toutefois, bien que, au contraire, etc.

> **Articulateurs d'énumération :**

pas seulement ... mais aussi, de plus, encore, également, etc.

La musique de la langue

Les accents français régionaux



A a) Écoutez et relevez comment cette personne prononce les lettres en gras. Que remarquez-vous ?

1. Elle nous a glissés dans la poche de sa chemisette.
2. Elle est fauchée, elle espère une récompense en échange de l'album.
3. Mais non, crétin, elle, elle est amoureuse.

b) Écoutez et comparez l'accent de Marseille que vous venez d'entendre avec une prononciation « standard ».



B Écoutez et cochez les phrases prononcées avec l'accent de l'Aveyron (Sud de la France). Écoutez en particulier comment les *r* sont prononcés.

- | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> a | <input type="checkbox"/> b |
| 2. | <input type="checkbox"/> a | <input type="checkbox"/> b |
| 3. | <input type="checkbox"/> a | <input type="checkbox"/> b |



C Écoutez les deux enregistrements et relevez les différences de prononciation dues à l'accent corse et alsacien.

	avec l'accent corse	avec l'accent alsacien
Tous les <i>e</i> sont prononcés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les <i>r</i> sont très marqués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accent rythmique n'est pas sur la dernière syllabe des mots composés de plusieurs syllabes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les indéfinis

19

Lisez les paragraphes suivants et trouvez un mot équivalent.

- Ainsi, l'Accord général sur le commerce des services (AGCS), négocié en son sein, vise à libéraliser et à privatiser à terme « tous les services de tous les secteurs ». À l'échelle locale, les centres de santé, La Poste, la restauration collective, les bibliothèques, les cinémas et théâtres conventionnés, pour ne prendre que quelques exemples, pourraient de cette façon être livrés à la concurrence...
- Différents programmes permettent aux étudiants de l'Union européenne de vivre dans un pays membre. Certains permettent d'étudier dans une université, d'autres proposent des emplois dans les établissements scolaires.

tous = quelques = certains = d'autres =



20

Écoutez la conversation et complétez le tableau.

sujet de la conversation	exigences des clients	proposition de l'employé
.....
.....
.....



21

Observez les phrases et cochez la case qui convient.

1. Sauf que moi, attention, je ne veux pas de moustiques, pas de cafard, aucun animal, aucune maladie.
2. J'ai invité plusieurs amies mais aucune n'est venue.
3. Elle m'a montré plusieurs robes, je n'en aime aucune.

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| | vrai | faux | | vrai | faux |
| a) <i>Aucun(e)</i> se place toujours devant un nom. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) <i>Aucun(e)</i> se place derrière le verbe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) <i>Aucun(e)</i> s'emploie toujours avec <i>ne</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) <i>Aucun(e)</i> se place devant le verbe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

22

Complétez avec les indéfinis proposés.

personne • aucun • d'autres • quelques-unes
 • certains • toutes • quelqu'un • chacun

1. Je n'ai encore rencontré de compétent en informatique.
2. a téléphoné ?
3. J'ai téléphoné à mes amies ; j'ai pu joindre la plupart mais n'ont pas répondu.
4. jours tout va bien, jours tout va mal.
5. Je n'ai ami étranger.
6. recevra une prime de 500 €.

quelque chose de, rien de...

Quelque chose, rien, quelqu'un et personne peuvent être suivis de de + adjectif ou adverbe :

- Il faut inviter **quelqu'un de** connu.
- Je n'ai vu **personne de** très sympa.
- Tu as vraiment fait **quelque chose de** bien !
- Hier ? Je n'ai rien fait d'intéressant.

Correspondent à ces formes, les questions :

- Qui as-tu rencontré **de** connu ?
- Qu'est-ce que tu as fait **de** beau ?
- Quoi **de** neuf ? etc.

23

Pour chaque dessin, imaginez ce que peuvent dire les personnages. Utilisez un « indéfini » pour formuler vos phrases.



Grammaire

Les indéfinis

On les utilise pour désigner de manière indéterminée des personnes ou des choses.

S'ajoutent au nom

- *J'ai quelques très bons amis à Paris.*
- *Vous parlez plusieurs langues ?*
- *Certaines femmes sont exigeantes.*
- *Vous devez compléter chaque phrase.*
- *L'OMC entend privatiser tous les services. – L'entrée est interdite à toute personne étrangère au service.*
- *Il n'a eu aucune surprise en me voyant.*
- *Je n'ai nulle envie de le rappeler ! (soutenu)*
- *Donne-moi l'autre stylo, s'il te plaît.*
- *Ce sont les mêmes chanteurs dans le film.*
- *Il a un tel charme qu'il obtient tout ce qu'il veut.*

Remplacent un nom*

- *Il y a des crêpes. Tu en veux quelques-unes ?*
- *Beaucoup ont refusé, plusieurs ont accepté.*
- *Certains pensent que l'économie reprend.*
- *Chacun doit travailler seul.*
- *Tous vont arriver à 8 h. – Ils sont tous très heureux.*
- *J'ai tout compris. – Je les ai toutes invitées.*
- *Sur cinq personnes, aucune n'a répondu.*
- *Nul ne le saura jamais...*
- *Laisse mes allumettes ; je n'en ai pas d'autres !*
- *Oh ! le pantalon ! J'ai le même !*
- *Il faut l'accepter comme tel. (emploi rare)*

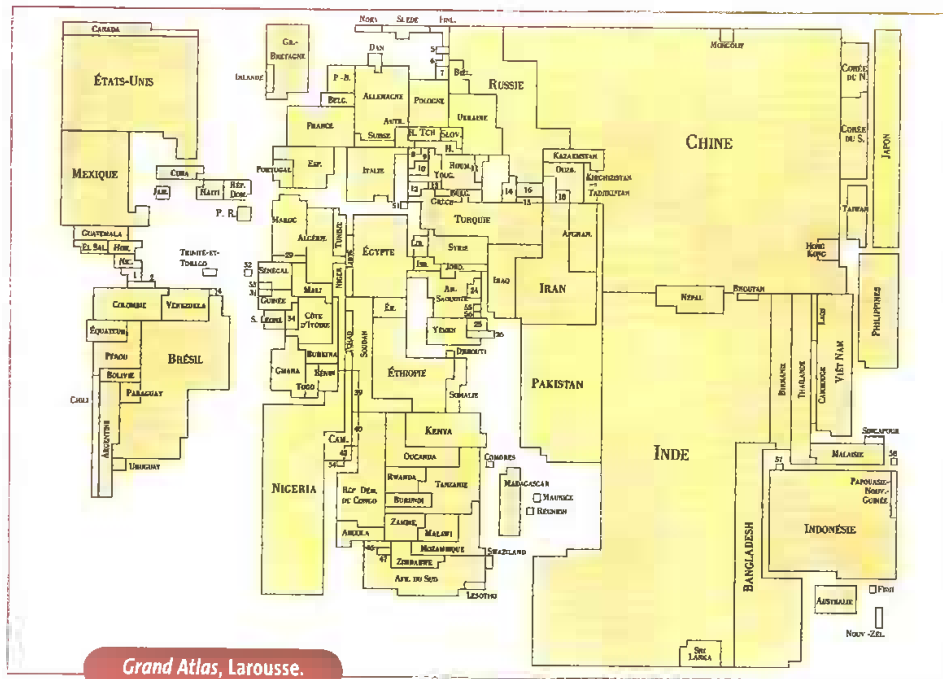
* Sont également possibles les constructions comme :

Quelques-uns des membres du bureau veulent démissionner.

Certains de mes amis ne pourront pas venir.

Aucun des projets n'a été accepté. Etc.

Arrêt sur image



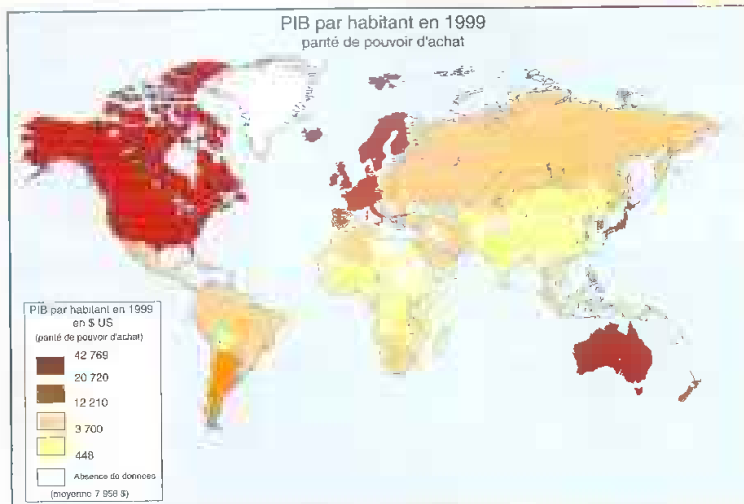
24

Observez l'image et répondez aux questions.

- Dans cette carte, le monde et les pays ont des formes rectangulaires. À votre avis, qu'est-ce qui a pu déterminer le choix de cette forme rectangulaire ?
- À votre avis, à partir de quelle information cette carte a-t-elle été créée ? Justifiez votre choix.
 - Le climat.
 - Le niveau de production industrielle.
 - Le nombre d'habitants.
 - La richesse économique.
 - Le nombre d'automobiles.
 - Le niveau de pollution.
 - La surface géographique.
 - Le nombre d'ordinateurs.
- Comparez ces quatre continents : l'Europe, l'Afrique, l'Amérique, l'Asie. Quelles informations surprenantes la carte apporte-t-elle pour chacun d'eux ?
- Quelles sont les informations (politiques, économiques, géographiques,...) que vous connaissez et qui vous permettent de faire des comparaisons avec cette carte ?
- Quel continent est absent de la carte ? Pourquoi ?
- Que peut-on dire sur l'importance de la France et des pays de l'Union européenne en observant la carte ?
- En 1957, la Communauté économique européenne comptait six pays : l'Allemagne, la Belgique, la France, l'Italie, le Luxembourg et les Pays-Bas. Que représentent aujourd'hui ces six pays dans l'UE à 25 membres ?
- La Turquie souhaite devenir membre de l'UE. Quelles seraient, selon cette carte, les conséquences de l'adhésion de la Turquie à l'UE ?

25 Observez cette autre carte et cochez les cases qui conviennent.

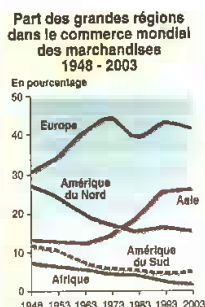
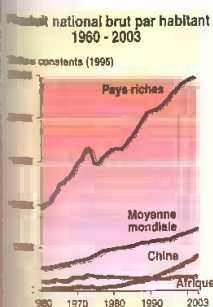
Note Le PIB (Produit intérieur brut) est l'ensemble des richesses produites par un Etat sur son territoire.



- La carte a été composée à partir d'informations économiques données en dollars des États-Unis d'Amérique.
- Les pays avec un PIB par habitant important sont les pays les plus riches.
- Sur la carte, la taille du pays est proportionnelle au PIB (le pays est de grande taille si le pays a un PIB élevé, de petite taille si le PIB est faible).
- Les pays présentés en blanc sont les pays les plus pauvres.
- Le PIB par habitant de l'Australie est entre 12 210 et 20 720 dollars.
- Le PIB de la France est plus important que le PIB de l'Espagne.
- Comme sur la carte de la population, on voit que le Nigéria est très différent des autres pays africains.

	vrai	faux	on ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

26 Observez les deux graphiques, lisez les phrases et corrigez celles qui comportent une erreur (justifiez vos réponses).



1

2

Le Monde diplomatique, octobre 2004.

Note : le PNB (Produit national brut) est l'ensemble des richesses produites par un État.

- Les deux schémas présentent des informations en dollars.
- Les pays riches sont toujours de plus en plus riches.
- La progression de la moyenne mondiale du PNB a pour origine la progression des pays les plus pauvres.
- L'Afrique a connu un développement important de son PNB depuis 20 ans.
- Comme l'Europe, l'Amérique du Nord a réussi à conserver une place importante dans les échanges économiques mondiaux.
- La part de l'Asie dans le commerce mondial n'a pas beaucoup progressé depuis 10 ans.

27

En 1930, la Terre comptait 2 milliards d'être humains, elle en compte aujourd'hui environ 6 milliards. Par groupes, dites ce que vous pensez de cette augmentation, passée et à venir, de la population humaine.