



Le travail

Société L'exception française: mythe ou réalité ? Les Françaises sur le marché du travail

Les Françaises figurent parmi les Européennes les plus présentes sur le marché du travail. Mais elles sont aussi parmi celles qui rencontrent le plus d'obstacles au déroulement de leur carrière.

Depuis le début des années 70, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à l'université. Ce qui leur délivre un passeport pour un exercice plus intéressant qu'avant d'une activité professionnelle. On les rencontre dans l'armée, dans la police, au volant des poids lourds qui assurent les transports internationaux, aux commandes des avions, en bref dans des professions qui ont longtemps été cataloguées comme masculines. Elles forment 46 % de la population active et un tiers de la catégorie dite des cadres supérieurs / professions intellectuelles / professions libérales. Mais ces quelques traits ne doivent pas masquer les discriminations qui les frappent. On compte ainsi 7 % de chômeurs mais 10,7 % de chômeuses, l'écart étant particulièrement important chez les jeunes entre 15 et 24 ans, 13,9 % des hommes et 18,6 % des femmes sont toujours perçues par l'employeur comme potentiellement enceintes et que l'on donnera, à qualification égale, le poste demandé à un garçon qui ne court pas ce risque [1].

La très grosse majorité des working poors

Elles sont aussi beaucoup plus souvent que les hommes contraintes de travailler à temps partiel. Car, si le temps partiel choisi concerne certaines catégories bien particulières de femmes (comme les fonctionnaires qui veulent avoir leur mercredi libre), la plupart (comme les caissières de supermarchés par exemple) doivent se résoudre à l'accepter pour ne pas se retrouver au chômage. Les femmes forment aussi la très grosse majorité de ceux que l'on appelle les *working poors* et qui travaillent pour un salaire inférieur au smic*. Et, quel que soit leur emploi, elles reçoivent, toutes

choses égales par ailleurs, un salaire inférieur de 10 % à 15 % à celui des hommes. Tous ces éléments montrent que subsiste encore la position logique selon laquelle "pour une femme, c'est toujours suffisant" car après tout, elle ne serait pas totalement équivalente à l'homme et devrait, dans nombre de cas pouvoir se contenter d'un salaire d'appoint. Le genre du travail est bien une réalité. La France toutefois est l'un des pays de l'Union européenne qui comporte en proportion le plus de femmes dans sa population active, venant ainsi juste après la Finlande (47,9 %), la Suède (47,1 %) et le Danemark (46,8 %). Ceux qui en comptent le moins sont l'Espagne (38,6 %) et le Luxembourg (39,7 %) [2]. Mais les Françaises sont plus touchées par le chômage que dans la plupart des autres pays mis à part l'Espagne (20,6 %), la Grèce (16,7 %), l'Italie (14,4 %) et les Pays-Bas (13,8 %). Les Françaises veulent travailler, ce qui traduit leur aspiration à l'autonomie, mais en sont bien souvent empêchées, comparativement à certaines de leurs consœurs européennes.

Janine Mossuz-Lavau. Directrice de recherche au Centre de recherche sur le travail et l'emploi de l'INSEE.

Notes
[1] J. Laufer "Travail, carrières et organisation du constat des inégalités de la production de l'égalité" in J. Laufer, C. Marry et M. Maruani (dir.) Masculin-féminin questions pour les sciences de l'homme, Puf 2000.
[2] Chiffres de 2000 pris dans M. Maruani, Travail et emploi des femmes, La Découverte, coll. "Repères", 2003.
*Salaire minimum interprofessionnel de croissance : salaire minimum que l'employé doit recevoir. Le SMIC est au 1/01/05 de 1 154,18 € (brut pour 35 heures hebdomadaires).

Sciences Humaines, hors-série n° 46, sept-oct-nov 2005

1 Relisez le texte et cochez les réponses qui conviennent.

	vrai	faux	on ne sait pas
1. Selon le texte, les études supérieures permettent aux femmes d'exercer de meilleures activités professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Environ 30 % des femmes qui travaillent occupent un poste de cadre supérieur ou exercent une profession intellectuelle ou libérale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les femmes qui ont un diplôme d'études supérieures ont plus de mal à trouver du travail que les hommes qui ont le même diplôme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les femmes sont, en moyenne, plus souvent en arrêt de travail que les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Beaucoup d'hommes préfèrent que leur épouse travaille à temps partiel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Beaucoup de femmes aimeraient pouvoir travailler plus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il y a, proportionnellement, plus de femmes qui veulent travailler en France que dans la majorité des pays de l'Union européenne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En France, moins de 20 % des chômeurs sont des femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Répondez.

1. À partir du seul titre *Les Françaises sur le marché du travail*, quelles informations, à votre avis, allez-vous trouver dans le texte ?
2. Où le texte a-t-il été publié ? Qui en est l'auteur ?
3. Lisez le texte et dites quelle est la situation des Françaises en matière :
 - d'éducation ;
 - de chômage ;
 - de travail à temps partiel ;
 - de salaire.



Lisez et cochez la phrase qui a le même sens.

Quel que soit leur emploi, elles reçoivent un salaire inférieur de 10 %.

- Pour être sûres d'obtenir un emploi, elles doivent accepter un salaire inférieur de 10 %.
- Le type d'emploi n'est pas important, elles reçoivent toujours un salaire inférieur de 10 %.



Observez ces phrases puis complétez avec *qui, quoi, où, quel, quels, quelle ou quelles*.

- a) **Qui que vous soyez**, je ne peux pas vous laisser entrer sans carton d'invitation.
- b) **Quoi que tu fasses**, elle refusera de te rencontrer.
- c) **Où que tu ailles**, je te retrouverai.

1. Il ne m'écoute jamais, que je dise.
2. qu'elle vive, elle arrive toujours à se faire beaucoup d'amis.
3. Je dois absolument trouver un travail rapidement, que soient les conditions offertes.
4. Si vous ne pouvez pas venir travailler, vous devez nous contacter, que soit la raison de votre absence.
5. Vous ne devez pas parler de ce projet à que ce soit.

Annoncer un plan, un développement

3

Relisez le texte et indiquez quelle est l'idée présentée dans chaque paragraphe.

paragraphe	idée présentée
1. Depuis le début des années 70...
2. Mais ces quelques traits...
3. Elles sont aussi beaucoup...
4. Tous ces éléments montrent...
5. La France toutefois est...

4

Quelles sont les relations entre les paragraphes ? Expliquez la présence des mots en gras dans ces phrases.

- Mais **ces quelques traits** ne doivent pas masquer les discriminations qui les frappent.
- **Mais** ces quelques traits ne doivent pas masquer les discriminations qui les frappent.
- Elles sont **aussi** beaucoup plus souvent que les hommes contraintes de travailler à temps partiel.

- Tous **ces éléments** montrent que subsiste encore la position idéologique selon laquelle « pour une femme, c'est toujours suffisant » [...].
- La France **toutefois** est l'un des pays de l'Union européenne qui comporte en proportion le plus de femmes dans sa population active.

5

Relisez ci-contre le chapeau de l'article. Soulignez dans ce chapeau les informations essentielles du texte et dites dans quels paragraphes elles se trouvent.

« Les Françaises figurent parmi les Européennes les plus présentes sur le marché du travail. Mais elles sont aussi parmi celles qui rencontrent le plus d'obstacles au déroulement de leur carrière. »

6

La dernière phrase de ce texte est une conclusion de la situation présentée. Dites dans quel paragraphe a été présentée chaque partie de la phrase.

	paragraphe
Les Françaises veulent travailler,	1
ce qui traduit leur aspiration à l'autonomie,	
mais en sont bien souvent empêchées,	
comparées à certaines de leur consœurs européennes.	

7

Lisez le chapeau ci-contre puis imaginez les paragraphes que vous pourriez écrire pour un article sur le télétravail (travail à distance avec le téléphone et l'internet). Dites quelles idées vous présenteriez dans chaque paragraphe.

« Beaucoup y songent, mais ils sont encore peu nombreux à sauter le pas. Associé à des idées de liberté, d'autonomie et de responsabilité, le télétravail possède des armes efficaces pour séduire. Et si vous travailliez autrement ? »

Rebondir, janvier-février 2005.



8 Un magazine vous demande d'écrire un article sur les avantages qu'il existe à travailler en Suisse. À partir des phrases suivantes, écrivez le chapeau de votre article.

- Un niveau de vie et des salaires attrayants.
- Un besoin permanent de main-d'œuvre.
- Une économie en expansion continue.
- Une ouverture vers l'Europe.



9 Lisez les phrases et relevez les verbes qui annoncent le contenu d'un développement.

1. Dans ce dossier, nous explorons les différentes sources d'épanouissement des 0-12 ans ainsi que les obstacles à leur croissance.
2. À partir des dernières données sur l'emploi en France, je traiterai des aspects suivants : le taux de chômage selon le diplôme, la disparité homme-femme et la durée du chômage en fonction des qualifications.
3. J'aborderai ici en premier lieu les raisons de l'émergence des salariés pauvres, en second lieu leurs conditions de vie, et je terminerai en présentant les systèmes d'aide mis en place en leur faveur.
4. Pour mieux comprendre son fonctionnement, nous verrons ici que la parole n'est qu'une forme parmi d'autres modes de communication et que la logique de la langue relève d'un long processus.

10 Associez les éléments.

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| Je traiterai en premier lieu | ▸ | présentant les perspectives pour les dix années à venir. |
| Nous verrons, d'abord, | ▣ | un dernier point : les conséquences écologiques de ces nouvelles constructions. |
| Je terminerai en | ▣ | que l'éducation est la base essentielle d'une société moderne. |
| Je terminerai par | ▣ | je commenterai les mesures mises en place par le gouvernement. |
| En conclusion, | ▣ | des causes de la hausse du cours de l'euro par rapport au dollar. |

11 Écoutez cet extrait de l'émission radiophonique *Interception* sur les salariés pauvres. Relevez les informations les plus importantes puis écrivez un paragraphe qui annonce le contenu de l'émission (utilisez le pronom *nous*).

Communication

Annoncer un plan, un développement

- | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| ▣ Nous verrons que... | ▣ Je vais montrer que... | ▣ L'article montre que... |
| ▣ J'aborderai/examinerai/présenterai | } les points/problèmes/aspects... suivants : ... | |
| ▣ Nous voyons/explorons/présentons | | |
| ▣ Je parlerai de/traiterai de... | | |
| ▣ Je terminerai par/en... | ▣ En conclusion,... | ▣ Pour finir/conclure/terminer,... |

Résumer

12 Observez et répondez.

1. On les rencontre dans l'armée, dans la police, au volant des poids lourds qui assurent les transports internationaux, aux commandes des avions, **en bref dans des professions qui ont longtemps été cataloguées comme masculines.**
2. On compte ainsi 7 % de chômeurs mais 10,7 % de chômeuses. Chez les jeunes entre 15 et 24 ans, 13,9 % des hommes et 18,6 % des femmes sont au chômage et après 50 ans, on compte 7,1 % de femmes au chômage contre 6,2 % d'hommes. **En résumé, les femmes sont plus touchées par le chômage que les hommes quel que soit leur âge.**

- a) Quel est le rôle des extraits en gras ?
- b) Quels mots trouve-t-on au début de chaque extrait en gras ?



13 Écoutez ces extraits d'émissions de radio et dites comment les personnes résument leurs propos.

document 1 :
document 2 :

document 3 :
document 4 :

14 Reformulez les propos de ces personnes en les résumant.

Exemple :

Le ministère de l'Économie et des Finances a annoncé une baisse des impôts de 12,5 milliards, de 3,5 milliards et de 10 milliards pour les particuliers, les entreprises et les collectivités locales respectivement. En outre, le gouvernement a annoncé une réduction de 10 milliards de dépenses.

1. Vendredi soir, nous sommes allés, mon épouse et moi, dîner au restaurant La Provence. Le cadre est chaleureux, il y a de l'espace, le service est rapide, attentionné et courtois, et la carte riche et savoureuse.
2. Notre nouveau service « Banque directe » vous permet de gérer vos comptes facilement et en totale liberté. Le service de banque en ligne fonctionne 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7, partout dans le monde. Avec l'offre « Banque directe » vous avez la possibilité de vous connecter à votre banque selon vos envies : par téléphone, Minitel, ou internet. De plus, à l'adhésion du service « Banque directe », nous vous offrons gratuitement un logiciel de gestion des comptes.
3. Trois repas permettent de répartir sur la journée l'apport énergétique nécessaire à l'activité du cerveau, des muscles et de tous les organes. De plus, essayez de manger varié : l'organisme tire,

des aliments, différents éléments (glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux...) afin d'assurer le bon fonctionnement des organes. Il n'y a pas d'aliment qui soit parfaitement équilibré, ce sont les associations qui permettent d'arriver à la notion d'équilibre.

4. Bon, si je comprends bien, pour ton ordinateur, tu voudrais changer le disque dur, ajouter un graveur, avoir un écran plus large, installer une connexion sans fil et plusieurs nouveaux logiciels.

Vocabulaire

Résumer

- En résumé
- Pour résumer / Pour reprendre
- Bref
- En bref
- Pour tout dire
- En un mot
- En deux mots
- Je résume en quelques mots.

Les pronoms relatifs composés



15 Lisez les phrases et répondez.

- Tous ces éléments montrent que subsiste encore la position idéologique selon laquelle « pour une femme, c'est toujours suffisant ».
- Le Chili est un pays avec lequel l'UE voudrait développer ses relations commerciales.
- Le Conseil doit contacter les États avec lesquels des accords vont être négociés.
- La privatisation des services hospitaliers est une question à laquelle le Premier ministre n'a pas encore répondu.

- a) Que remplacent les pronoms *lequel, laquelle, lesquels* ?
 b) Quels mots y a-t-il immédiatement avant ces pronoms ? Pourquoi ?

16 Lisez les phrases et répondez.

- La privatisation des services hospitaliers est une question à laquelle le Premier ministre n'a pas encore répondu.
- Cinq pays d'Europe centrale, auxquels s'est ajoutée la principauté de Monaco, ont signé la convention.
- L'Union européenne a décidé de créer des « stages industriels » grâce auxquels de futurs ingénieurs pourront se rendre à l'étranger.
- Pendant la réunion a été présenté un texte à propos duquel les représentants syndicaux ont exprimé d'importantes critiques.

- a) Regardez la phrase 1, et expliquez la construction avec *auxquels* dans la phrase 2 et la phrase 3.
 b) Comment peut-on expliquer la construction de *duquel* dans la phrase 4 ?

17 Transformez les phrases de l'activité 16 comme dans l'exemple.

Exemple : La privatisation des services hospitaliers est une question à laquelle le Premier ministre n'a pas encore répondu.
 → Le Premier ministre n'a pas encore répondu à la question.

1. La principauté de Monaco... 2. De futurs ingénieurs... 3. Les représentants syndicaux...

18 Lisez le tableau puis écrivez une phrase avec un pronom relatif, comme dans l'exemple.

Exemple : Je voudrais organiser un programme de formation pour étudiants à l'étranger grâce à ce programme.
 → Je voudrais organiser un programme de l'UE grâce auquel de nouveaux étudiants à l'étranger.

- Le candidat doit déposer un dossier présentant le projet. Une subvention peut être accordée pour ce projet.
- L'élargissement de l'Union européenne est une question importante. Un débat sera organisé sur cette question la semaine prochaine.
- Nous vous offrons un numéro de participation. Vous pouvez être l'heureux gagnant de 100 000 euros grâce à ce numéro de participation.
- Je souhaiterais que nous parlions de certaines pollutions. On ne se bat pas suffisamment contre ces pollutions.

Grammaire

Les pronoms relatifs composés

Ils sont formés :

d'une préposition ou d'une expression	et	d'un pronom
<i>pour, avec, sur, à*, etc.</i>	+	<i>lequel lesquels</i>
<i>grâce à*, à propos de*, au sujet de*, etc.</i>		<i>laquelle lesquelles</i>

*à + le = au → auquel

de + le = du → duquel

à + les = aux → auxquels – auxquelles

de + les = des → desquels – desquelles

N.B. : Quand le pronom remplace une personne, on utilise généralement *qui* :

- *Je me souviens très bien de l'homme à qui nous avons demandé notre chemin.*

Interagir en situation professionnelle



Géant
Casino

AXA
ASSURANCES



19

Écoutez l'extrait d'un entretien d'embauche et répondez.

1. Dans quel type d'entreprise Karine veut-elle travailler ?
2. Dans quel domaine a-t-elle fait des études ?
3. Quelles expériences de travail a-t-elle déjà eues ?



20

Écoutez à nouveau l'enregistrement et répondez.

1. Lorsqu'elle a travaillé au magasin Auchan, quel poste Karine voulait-elle occuper ?
Caissière. Adjointe du chef de rayon. Chef de rayon.
2. Pour quel poste peut-on penser qu'elle se présente ce jour-là au magasin Leclerc ?
3. Quel poste a-t-elle finalement occupé chez Auchan ?
4. Pourquoi Karine a-t-elle rompu son contrat chez Auchan ?
5. Quel poste a-t-elle occupé chez Casino ?
6. Quelles sont les différences établies par Karine pour ces trois Brevets de technicien supérieur :
BTS Action commerciale = BTS Force de vente = BTS Commerce international =

21

Lisez les phrases et expliquez le sens des mots en gras.

1. Je fais aussi bien de la manutention, j'ai fait un peu de secrétariat, en fait, euh... je suis vraiment **polyvalente**.
2. Bien, d'accord. Donc, là vous avez bien entendu ce que j'ai dit sur le poste ? Vous êtes bien **au fait** de ce qu'on vous propose ?
3. Et puis, un moment, comme c'était la période des fêtes, je me suis retrouvée... comme j'avais déjà fait de la caisse... ils m'ont proposé de les **dépanner** et puis finalement, j'y étais tout le temps.
4. Ce magasin va **démarrer** vendredi.
5. Et on peut vous **joindre** ce soir ou demain matin, sans problème ?
6. La candidature de Karine n'a pas été **retenue**.

22

Complétez le curriculum vitæ (CV) de Karine avec les informations que vous possédez.

Karine SOUMAH
117, av. du Colonel Fabien
77190 Dammarie-les-Lys
Karine.soumah@laposte.net
06.72.89.96.33
Née le 17 avril 1979
Célibataire
Nationalité française



Expérience professionnelle

À ce jour : Employée de bureau, société, Courbevoie
2004 : Employée de bureau, société Grandjean, Courbevoie
Caissière, supermarché Carrefour, Courbevoie
2003 : Employée, supermarché Casino, Massy
2002 : Caissière, supermarché, La Défense, Paris
2001 : Caissière, supermarché Carrefour, Courbevoie

Formation

2003 : BTS, École supérieure de commerce, Nanterre
2000 : Baccalauréat, section S, Lycée Victor Hugo, Dammarie

Langues

Espagnol, niveau B1
Anglais, niveau A2

Informatique

Logiciels de bureautique : *Word, Excel*
Logiciel de création de page html : *Frontpage*

Divers

Sports : natation synchronisée, plongée sous-marine
Brevet de secourisme
Permis B

23

Par deux, essayez de trouver pourquoi, à votre avis, la candidature de Karine n'a pas été retenue pour le poste de chef de rayon chez Leclerc.

24

Composez votre CV avec vos informations personnelles en prenant comme modèle celui de Karine.

La lettre de motivation

25

Observez la lettre de motivation que Karine a envoyée à la société Leclerc et répondez.

Karine SOUMAH
117, av. du Colonel Fabien
77190 Dammarie-les-Lys
Karine.soumah@laposte.net

Dammarie-les-Lys, le 22 juin 2005

M. le Directeur
Société Leclerc
70, avenue du Général de Gaulle
92058 Paris-La Défense Cedex

Objet : Poste de chef de rayon – annonce n°1478-77

Monsieur le Directeur,

La société Leclerc est, avec son réseau de supermarchés et son implantation dans de nombreux pays, une référence en matière de grande distribution. De plus, les combats de Michel-Édouard Leclerc pour offrir une gamme toujours plus large dans un respect de la qualité sont preuve d'un réel engagement auprès des clients.

Dans ce principe de service aux clients, je souhaiterais offrir mes compétences en qualité de chef de rayon pour le magasin que vous ouvrirez prochainement à Dammarie-les-Lys.

Titulaire d'un BTS d'Action commerciale, j'ai eu l'occasion, durant ces dernières années, de découvrir le monde de la vente en grande distribution. J'ai, en effet, réalisé plusieurs stages dans des supermarchés de la région parisienne (Auchan, Casino) qui m'ont permis de connaître d'une part différents postes de travail, d'autre part les responsabilités qui incombent à un chef de rayon. Par ailleurs, j'ai pu élargir mes connaissances au cours des derniers mois dans des emplois de bureau (contrats par intérim).

Dans ma vie professionnelle et dans mes activités sportives, je suis habituée à fonctionner au sein d'une équipe. En outre, j'ai su faire preuve, au cours de ma formation et de mes emplois, d'un sens de l'organisation et d'une capacité de gestion utiles à ces fonctions.

Je serais heureuse de pouvoir vous apporter plus d'informations lors d'un entretien.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes salutations distinguées.

Karine Soumah

Pièce jointe : mon curriculum vitae

Dans quelle partie de la lettre, Karine indique-t-elle :

- | | |
|--|--|
| - la raison pour laquelle elle écrit ? | - ce qu'elle pense de l'entreprise Leclerc ? |
| - ce qu'elle recherche ? | - qu'elle voudrait rencontrer le directeur ou un responsable de l'entreprise Leclerc ? |
| - ses qualités et ses connaissances ? | |

26

Remettez dans l'ordre les phrases suivantes pour reconstituer une lettre de motivation.

- Veuillez agréer, Madame, l'expression de mes salutations distinguées.
- Mon père étant d'origine allemande, j'ai l'avantage d'être bilingue et de bien connaître l'Allemagne.
- Les connaissances que j'ai acquises lors de ma formation pour le BTS Commerce international m'ont permis d'assurer mes fonctions d'assistante dans deux entreprises : la société Codirel et la SNE.
- L'UE a permis à de nombreuses entreprises françaises d'accroître leurs échanges dans les pays de l'Union. La croissance de votre entreprise en Allemagne est un exemple pour beaucoup de sociétés.



- Je souhaiterais pouvoir participer au développement de vos filiales et vous présente ma candidature au poste que vous proposez.
- Je serais heureuse de vous exposer de façon plus complète mes compétences lors d'un entretien.
- Mes connaissances personnelles feront de moi une interlocutrice privilégiée entre vos services et vos clients en Allemagne. Par ailleurs, le savoir-faire que m'ont apporté ma formation et mes emplois me permet d'être directement opérationnelle.
- En plus de mes deux langues maternelles, je parle également le russe et l'anglais.
- Ces emplois dans des entreprises reconnues venaient compléter l'expérience que j'avais tirée de mes stages de BTS, en France et en Allemagne (Volker, Munich).

27

Écrivez une lettre de motivation.

1. Choisissez un des sujets suivants.

- Vous avez vu une offre d'emploi comme « volontaire international » dans un pays francophone.
- Vous voulez poser votre candidature pour un stage dans une entreprise française.

2. Cherchez les informations.

- Qui écrit : quels sont les renseignements que vous devez donner sur vous-même ?

- À qui : que savez-vous de l'établissement auquel vous écrivez ou du lieu où vous devrez travailler ?
- Quelle information : que souhaitez-vous obtenir de l'établissement ? Que pourrez-vous apporter à l'établissement ?

3. Classez les informations selon ce plan :

- l'établissement ;
- vos connaissances et compétences ;
- ce que vous pourrez faire dans l'entreprise.

4. Écrivez la lettre.

La musique de la langue

Les ruptures de phrases



Écoutez des extraits de l'entretien d'embauche, marquez d'une barre oblique les interruptions de phrase, puis indiquez la cause de l'interruption.

	La personne interrompt sa phrase pour	
	chercher ce qu'elle va dire	reconstruire et modifier sa phrase
1. <i>Bien, d'accord. Donc, euh là/vous avez bien entendu ce que je/ce que j'ai dit sur le poste. Vous êtes bien au fait de/de ce qu'on vous propose ?</i>		X
2. <i>Euh... vu que c'est tout ce que je toujours ce que j'ai voulu faire parce que, en fait, je voulais être chef de rayon et puis euh donc...</i>		
3. <i>Et puis un moment, comme c'était la période des fêtes, je me suis retrouvée comme j'avais déjà fait de la caisse ils m'ont proposé de les dépanner et puis finalement, j'y étais tout le temps.</i>		
4. <i>Ben, sinon, au niveau de j'ai fait euh pendant mon stage de mon BTS je travaillais à Casino.</i>		
5. <i>J'étais aussi dans le rayon charcuterie-fromage où là j'ai eu un peu de responsabilité, si on veut... si on peut dire puis, ça s'est très bien passé.</i>		

Arrêt sur image



28 Observez le tableau de Fernand Léger et répondez.

1. Que voit-on dans le tableau ?
2. Comment le trouvez-vous ?
3. Aimez-vous ce tableau ? Pourquoi ?
4. Quel nom pourriez-vous lui donner ?

29 Répondez.

1. Quelle est la couleur du sol dans le tableau ? À quel environnement fait-il penser ?
2. Quelle est la position des hommes et comment sont-ils habillés ?
3. Qu'en est-il pour les femmes et les enfants ? À votre avis, pourquoi les femmes et les enfants n'ont-ils pas de chaussures ?
4. Que tiennent les enfants dans leur main ? Pourquoi, selon vous ?
5. Quelles peuvent être les relations entre les hommes, les femmes et les enfants ?
6. Les bicyclettes ne sont pas des équipements souvent présents dans les tableaux. Pourquoi, à votre avis, Fernand Léger a-t-il inclus des bicyclettes dans son tableau ?
7. Quels oiseaux trouve-t-on dans le tableau ? Que symbolisent-ils souvent ? Comment peut-on expliquer leur présence ?



30 Observez les documents puis écoutez l'extrait d'émission radiophonique. Quelles informations tous ces documents apportent-ils pour mieux comprendre le tableau de Fernand Léger ?



Le tandem sur la plage



Le bain de mer

Manifestation du Front populaire, Paris, 14 Juillet 1936.

FRONT POPULAIRE, gouvernement de gauche qui dirigea la France en 1936-1937. [...] Hormis quelques réformes de structure touchant à la Banque de France ou aux chemins de fer (nationalisés en 1937), l'œuvre du Front populaire fut surtout sociale ; les *accords Matignon* (juin 1936), entre la C.G.T. et le patronat, instituèrent les *conventions collectives*, la reconnaissance de délégués ouvriers, la semaine de quarante heures, les congés payés.

Dictionnaire Hachette encyclopédique

