

12 Abus de consommation...

POUR UNE CONSOMMATION RÉFLÉCHIE

La logique économique de notre pays repose essentiellement sur la consommation. Selon Bernard Lacouture, président de l'Association pour une éthique commerciale, cette consommation ne nous autorise pas à réfléchir et elle fait de nous des marionnettes¹. Serions-nous tous manipulés ?

Les fêtes détournées par le commerce

La fête de Noël est le symbole le plus fort des principales fêtes de notre pays. Fête chrétienne à l'origine, elle célébrait la naissance de Jésus-Christ ; foire commerciale aujourd'hui, elle célèbre l'arrivée du Père Noël. Mais les deux personnages n'ont pas la même grandeur : le premier est porteur de valeurs morales, l'autre est devenu un représentant de commerce. Mais aujourd'hui, les valeurs morales des fêtes ont disparu. Cette disparition est liée à deux phénomènes qui se sont produits

au cours du siècle passé. D'une part, certaines fêtes, qui avaient des racines traditionnelles lointaines, ont été détournées par le commerce, elles ont été modifiées, déracinées, pour devenir un objet de consommation de masse : Noël, la Saint-Valentin, la Saint-Patrick et Halloween. D'autre part, de nouvelles « fêtes » ont été inventées pour nourrir la machine économique : la fête des Pères, puis la fête des Grands-mères, et plus récemment le Beaujolais nouveau.

Parce qu'elles ont pour objectif premier la consommation, ces fêtes ont perdu leur qualité morale et, par ailleurs, elles ne nous incitent plus au rassemblement et à la fraternité².

Pour une consommation responsable

Faut-il alors tout simplement cesser de profiter des bonheurs festifs et refuser le jeu de célébrations commerciales qu'on veut nous imposer ? Entre les deux extrêmes, l'abus et l'abandon, il doit être possible de trouver un juste milieu.

Une solution est d'adopter de nouvelles habitudes de consommation plus responsables. Deux mouvements sont ainsi appa-



Analysez le parti pris de l'auteur. Répondez aux questions.

1. Selon l'auteur, quelles étaient autrefois les qualités des fêtes ?
2. Quelles sont les qualités que l'auteur donne aux *nouvelles habitudes de consommation* ?
3. Relevez les mots relatifs à la consommation et au commerce actuels. Quels sont les plus négatifs ?
4. L'auteur écrit : *de nouvelles « fêtes » ont été inventées pour nourrir la machine économique*. À quoi vous font penser les mots *nourrir* et *machine* ?
5. Quels sont les *excès* et les *dérives* du commerce international dont l'auteur parle ?
6. Expliquez pourquoi il est difficile de *sortir du cercle vicieux du profit et de la consommation*.



Chacune de ces phrases résume un des cinq paragraphes du texte. Mettez ces phrases dans l'ordre logique du texte.

1. Ces nouveaux modes de consommation permettent de retrouver une forme de fraternité mais leur succès pourrait leur faire perdre leurs qualités.

rus ces dernières années : le commerce équitable et le commerce éthique. Dans le commerce équitable, les importateurs fixent un prix d'achat minimum pour les productions du tiers monde³ ; de cette façon, le producteur est sûr de toujours gagner un peu d'argent. Le commerce éthique, quant à lui, a pour objectif d'inciter les fournisseurs étrangers, mais aussi les importateurs français, à améliorer les conditions d'emploi et de travail sur les lieux de production et à respecter les droits élémentaires de la personne : interdiction du travail des enfants de moins de 14 ans, non discrimination, environnement de travail... Ces nouvelles formes de commerce rassemblent des consommateurs souhaitant être plus responsables dans leurs

achats. Elles permettent aux acheteurs de réfléchir aux conséquences de leurs actes sur les autres et sur le monde. Toutefois, on voit tout de suite apparaître les dérives possibles : phénomène de mode et donc ouverture mercantile⁴, exploitation de la culpabilité⁵, etc. Il semble donc difficile de sortir du cercle vicieux du profit et de la consommation.

1. personnes qu'on contrôle, qu'on influence comme on veut.
2. relation entre Hommes identique à une relation entre frères.
3. ensemble des pays les plus pauvres.
4. commerciale avec d'abord un objectif de profit.
5. les gens se sentent coupables de la pauvreté et des problèmes qui existent ailleurs.



Oui ?
Non ?
C'est ça ?

Un commerce équitable, c'est... (qui convient)

	oui	non	faux ?
1. Responsabilité des pays riches envers les pays en développement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les fêtes ont perdu leur caractère sacré et la fraternité qui les faisaient vivre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les fêtes avaient un caractère sacré et des qualités morales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les fêtes sont devenues des foires commerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Même si on ne veut pas abandonner les fêtes, il est possible d'adopter un mode de consommation plus responsable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Les fêtes ont perdu leur caractère sacré et la fraternité qui les faisaient vivre.
3. Les fêtes avaient un caractère sacré et des qualités morales.
4. Les fêtes sont devenues des foires commerciales.
5. Même si on ne veut pas abandonner les fêtes, il est possible d'adopter un mode de consommation plus responsable.

1 Complétez le tableau.

le verbe	l'action	la personne
consommer		
produire		
importer		
créer		
conserver		

Organiser un discours écrit ou oral

4 a) Observez les phrases. Dans chacune, deux idées sont présentées. Relevez les mots qui servent à lier ces deux idées.

1. D'une part, les principales fêtes ont été détournées par le commerce. D'autre part, de nouvelles « fêtes » ont été inventées.
2. Ces fêtes ont perdu leurs qualités morales et, par ailleurs, elles ne nous incitent plus au rassemblement.
3. Il est possible de refuser le jeu de célébrations commerciales qu'on veut nous imposer. Il est aussi possible d'adopter de nouvelles habitudes de consommation plus responsables.
4. Dans le commerce équitable, un importateur s'engage sur le prix d'achat minimum. Le commerce éthique, quant à lui, cherche à garantir l'origine des produits.
5. La Saint Valentin existe depuis plusieurs siècles. Quant à la fête des Grands-Mères, elle a été créée en 1985.

b) Répondez aux questions.

1. Quelle est la place de *d'une part...* *d'autre part*, *de par ailleurs*, *de aussi* ?
2. Quels sont les mots placés avant *quant à* dans la phrase 4 ?
3. Que remplace *lui* dans la phrase 4 ?
4. Quels sont les mots placés après *quant à* dans la phrase 5 ?
5. Que remplace *elle* dans la phrase 5 ?

5 Récrivez les phrases en utilisant les mots entre parenthèses.

1. (d'une part ; d'autre part) Nous avons deux objectifs. Nous voulons développer nos exportations et nous allons lancer une nouvelle campagne de publicité en France.
2. (par ailleurs) Le directeur a annoncé qu'il serait en visite à Bamako du 23 au 29 mai. Il a reporté la réunion avec le conseil d'administration au 3 juin.
3. (aussi) Vous pouvez me téléphoner vendredi matin. Vous pouvez m'envoyer les informations à : maylis.leclerc@infonie.fr
4. (quant à) Valérie s'occupe des commandes et des fournisseurs. Sabine s'occupe des ventes et des relations avec les clients.

6 Observez les phrases puis associez les éléments.

1. Téléphoner coûtera moins cher l'année prochaine. En effet, France Télécom va baisser de 1,5 % le prix des communications locales et nationales.
2. Non, non, la consommation n'a pas diminué. En fait elle a augmenté de 1,3 % cette année.
3. Le gouvernement dit qu'il y a 2,3 millions de chômeurs, en réalité il y a plus de 3 millions de personnes qui cherchent un travail.

- | | |
|--------------|--|
| en effet ≈ | ≈ permet de présenter une explication. |
| en fait ≈ | ≈ permet de présenter une opposition |
| en réalité ≈ | |

7 Complétez les phrases avec *en effet* ou *en fait*.

- Noël est une fête chrétienne, mais, c'est devenu une fête commerciale.
- Vous avez seulement une heure pour visiter le musée,, nous avons pris du retard et on nous attend pour le dîner à 19 heures précises.
- Il faut vérifier toutes les boîtes. si certaines boîtes sont cassées, on va les retourner au fabricant.
- Je l'attendais à 8 heures du soir,, elle est venue à 8 heures du

8 Rayez le mot qui ne convient pas.

- Il faudra d'une part agrandir l'usine, (d'autre part ; par ailleurs) embaucher plus d'employés.
- Un employé de bureau fait 35 heures par semaine. Un agriculteur, (par ailleurs, quant à) lui, fait 50 ou 60 heures par semaine.
- Nous avons augmenté nos ventes en Pologne. Nous avons (en effet ; aussi) augmenté nos ventes en Slovaquie.
- Deux phénomènes se produisent. Les Français consomment moins. (Par ailleurs ; En fait), les ventes à l'étranger sont moins importantes.
- Elle a dit que les vêtements étaient fabriqués en Italie. (En réalité, En effet), ils sont fabriqués en Chine.

9 Écoutez l'enregistrement et cochez les mots qui servent à introduire les différentes idées.

- | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> premièrement | <input type="checkbox"/> ensuite | <input type="checkbox"/> de plus | <input type="checkbox"/> par ailleurs |
| <input type="checkbox"/> deuxièmement | <input type="checkbox"/> puis | <input type="checkbox"/> d'une part | <input type="checkbox"/> alors |
| <input type="checkbox"/> d'abord | <input type="checkbox"/> donc | <input type="checkbox"/> d'autre part | <input type="checkbox"/> enfin |

10 Récrivez le texte en mettant les phrases dans l'ordre.

- D'autre part, ils veulent des produits « éthiques » qui respectent les travailleurs, la nature
- D'une part, ils veulent des produits bons et bien faits (produits bio, produits labellisés...).
- Enfin, ils veulent un bon rapport qualité/prix
- Ensuite, ils ne veulent plus acheter n'importe quoi.
- La consommation des Français a connu des changements importants.
- Premièrement, en raison des crises économiques et politiques, ils achètent moins.



organiser un discours écrit ou oral

• marquer la succession des idées

premièrement
deuxièmement
d'abord
ensuite = puis
alors
enfin

• ajouter une idée

- d'une part, ... d'autre part
- par ailleurs
- aussi
- également
- de plus
- quant à
- en effet
- en fait
- en réalité



Articulateurs logiques

11 Écoutez et répondez.

1. Valérie aime-t-elle les fêtes en France ? Pourquoi ?
2. Pourquoi Éric aime-t-il fêter la Saint-Patrick ? D'où vient cette tradition ?
3. Que propose Éric à Valérie ? Accepte-t-elle ?
4. Est-ce que Éric aime Halloween ? Pourquoi ?
5. En quelle saison se déroule cette scène ? Comment le savez-vous ?



12 a) Lisez ces extraits du dialogue et retrouvez ce que chacun exprime.

1. Tu fêtes la Saint Patrick juste pour passer une bonne soirée, non ? J'aime sortir et rigoler, c'est pourquoi je ne manque jamais une occasion
2. Au lieu de me faire des reproches, tu pourrais venir avec moi.
3. Je ne peux pas te répondre étant donné que cette fête ne m'intéresse absolument pas.

exprime la cause : n° exprime le but : n°
 exprime la conséquence : n° exprime l'opposition : n°

b) Trouvez une autre manière de formuler chacune de ces phrases.

13 Écoutez et, parmi les propositions, retrouvez l'expression utilisée dans chaque réplique.

- | | |
|--|--|
| 1. puisque - en raison de - à cause de | 4. étant donné que - comme - parce que |
| 2. avoir beau - pourtant - bien que | 5. au lieu de - en revanche - alors que |
| 3. donc - si bien que - par conséquent | 6. en conséquence - alors - c'est pourquoi |

14 Formez quatre groupes de deux phrases qui ont le même sens, en choisissant à chaque fois une phrase dans chaque liste. Dites ensuite ce que chaque groupe de phrases exprime (cause, conséquence...).

liste 1

1. Je n'irai pas à Tahiti en avril de façon à organiser la réunion internationale.
2. Je n'irai pas à Tahiti en raison de l'organisation de la réunion internationale.
3. J'organise la réunion internationale, si bien que je n'irai pas à Tahiti.
4. J'ai beau devoir organiser la réunion internationale, j'irai à Tahiti

liste 2

- a. Je n'irai pas à Tahiti afin d'organiser la réunion internationale.
- b. Je n'irai pas à Tahiti étant donné que j'organise la réunion internationale
- c. Même si je dois organiser la réunion internationale, j'irai à Tahiti en avril.
- d. J'organise la réunion internationale, alors je n'irai pas à Tahiti.



- 15 Pour chacune de ces situations, imaginez la réplique qui précède et celle qui suit la réplique de la bulle.



- 16 Lisez le tableau et reconstituez des phrases correctes. Attention, dans la colonne de droite, il y a toujours une phrase en trop !

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1. Elle a besoin d'un visa | A. c'est pourquoi | a. aller à Atlanta. |
| | B. étant donné qu' | b. elle doit attendre un peu |
| | C. pour | c. elle n'est pas française |
| | | d. elle puisse aller à Atlanta. |
| 2. J'ai pris la rue de droite | A. au lieu de | a. prendre celle de gauche |
| | B. afin de | b. montrer la statue à Marline. |
| | C. en raison de | c. (les) travaux rue de Rome |
| | | d. je n'ai pas trouvé le magasin. |

- 17 Choisissez l'un des sujets proposés et écrivez un texte pour donner votre opinion. Utilisez les mots nécessaires pour organiser et articuler votre texte.

- Est-il très important de parler plusieurs langues ? Pourquoi ?
- Commentez cette affirmation : « Le commerce éthique et le commerce équitable sont les seules formes de commerce capables de rendre le consommateur responsable de ses achats »

les articulateurs logiques

• pour exprimer **la cause** : *parce que, comme, puisque, à cause de, grâce à* (rappel)

– **en raison de** :

En raison de l'absence de Madame Roche, la réunion est reportée au 28 juin à 16 h 30.

– **étant donné que** :

Je ne peux pas te donner mon avis étant donné que je n'ai pas vu ce film.

• pour exprimer **la conséquence** : *donc, alors, par conséquent, en conséquence* (rappel)

– **c'est pourquoi**

J'étais malade, c'est pourquoi je ne suis pas venu hier.

– **si bien que**

Il a prêté de l'argent à tous ses amis, si bien qu'il n'a plus rien pour vivre.

• pour exprimer **l'opposition** :

mais, pourtant, quand même, en revanche, bien que, même si... (rappel)

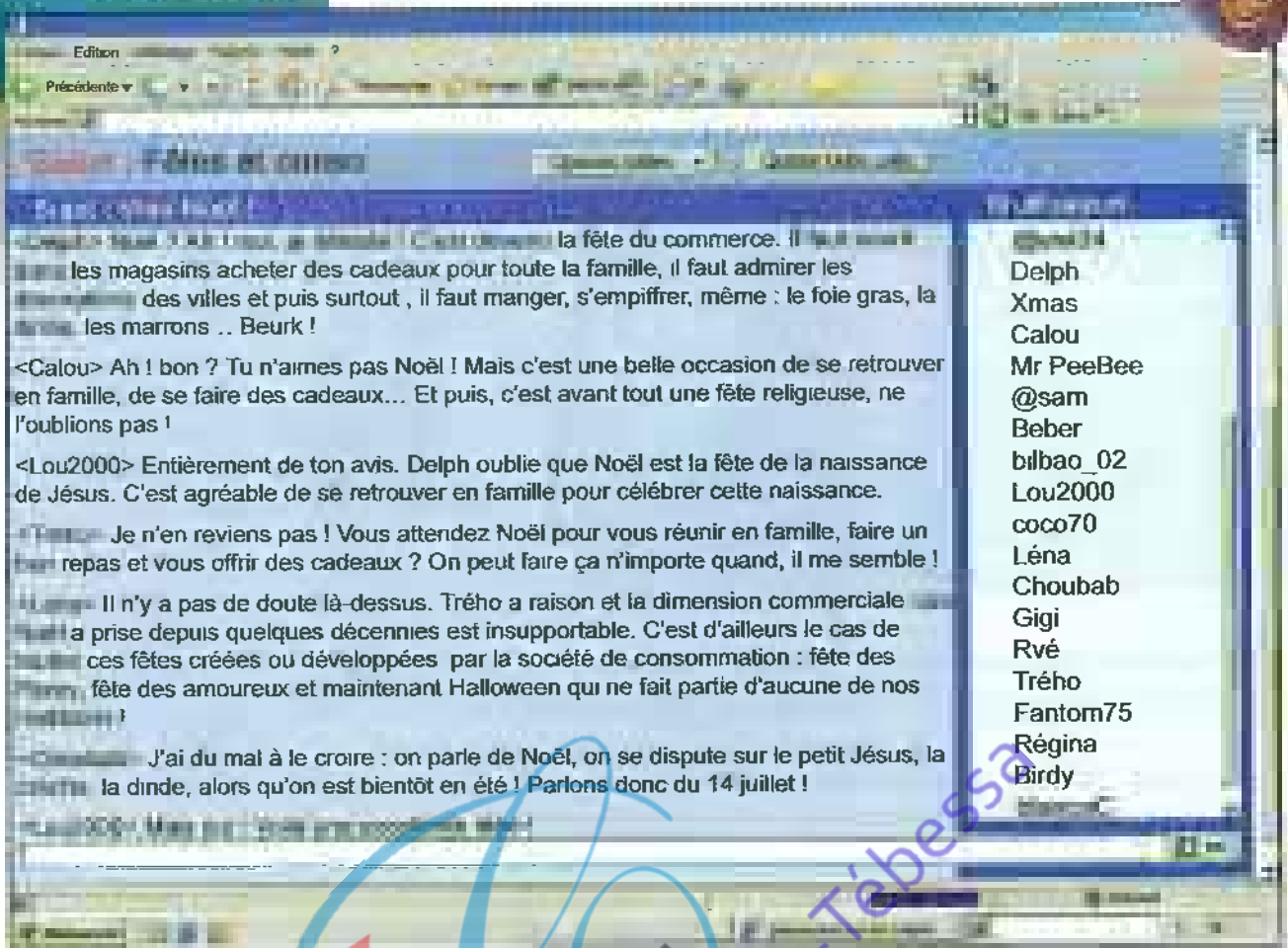
– **avoir beau** :

Le professeur a beau nous expliquer, personne ne comprend l'exercice.

– **au lieu de** :

Aide-moi au lieu de me regarder !

• pour exprimer **le but** : *pour, pour que, afin de, afin que...* (rappel)



- 18 Lisez les messages et dites pour quelles raisons chaque personne aime ou n'aime pas Noël. Et vous, que pensez-vous de cette fête ?

Exprimer la surprise / approuver une opinion

- 19 Relevez dans les messages trois façons d'exprimer la surprise et trois façons d'approuver une opinion.

exprimer la surprise

approuver une opinion

20 Lisez les tableaux et imaginez ce que vous diriez dans ces situations.

1. Vous apprenez par son frère que votre meilleur(e) ami(e) a décidé de partir vivre dans un pays lointain.
2. Vous n'avez plus d'argent sur votre compte bancaire et votre banquier vous invite à le rencontrer.
3. Au travail, vous deviez obtenir un poste plus intéressant mais c'est un de vos collègues qui prend cette place. Vous allez voir votre patron.

21 Par groupe de deux, préparez des dialogues et jouez les scènes.

1. Votre frère/sœur célibataire vous téléphone pour vous dire qu'il/elle est amoureux (amoureuse) et qu'il/elle veut se marier dans deux mois.
2. Votre mari/femme vous annonce qu'il/elle est très fatigué(e) et qu'il/elle va partir seul(e) en vacances.
3. Un(e) ami(e) vous explique que, cet après-midi, il (elle) va participer à une manifestation en faveur du commerce équitable.

exprimer la surprise

- (C'est) incroyable !
- Ah ! bon ?
- C'est vrai ? / Non ! C'est pas vrai ?
- Je n'en reviens pas
- J'ai du mal à le croire
- Je ne l'aurais jamais cru
- C'est étonnant !
- C'est fou/dingue (lam.)

approuver une opinion

- C'est évident
- C'est sûr que tu as raison.
- (Il n'y a) pas de doute !
- Sans aucun doute !
- Certes ! (= c'est certain)
- Absolument ! / Bien sûr ! / Évidemment !
- Je suis entièrement d'accord/de ton avis
- Mais oui !
- C'est clair !

phonétique

[j] (hier) / [ɥ] (lui, buée) / [w] (Louis)

A Écoutez et répétez.

[j] - [ɥ]

1. scier - suer
2. miette - muette
3. nier - nuée
4. sieur - sueur
5. pied - puer

[ɥ] - [w]

6. lui - Louis
7. suait - souhait
8. buée - bouée
9. enfuir - enfouir
10. huis - oui

B Écoutez et dites si vous entendez [j] dans le 1^{er} ou dans le 2^e mot.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1 ^{er} mot								
2 ^e mot								

C Écoutez et dites si les sons sont différents ou identiques. Cochez les cases qui conviennent.

	1	2	3	4	5	6	7	8
même son (=)								
son différent (≠)								

D Écoutez et cochez le son que vous entendez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[j]								
[ɥ]								
[w]								

La folie des soldes

22 Lisez le texte et répondez.

1. Qu'appelle-t-on les soldes ? Quand ont-ils lieu ?
2. Pourquoi l'acheteur aime-t-il les soldes ?
3. Faites la liste des huit types d'acheteurs que distingue l'auteur de cet article.
4. Pourquoi est-ce un si grand plaisir d'acheter en soldes ?
5. Quelle est la démarche des spécialistes de la vente pour pousser les gens à acheter ?
6. Et vous, que pensez-vous des soldes ? L'acheteur est-il gagnant ou perdant ? Pourquoi ?
7. Quel type d'acheteur êtes-vous ?

23 Écoutez ces personnes et complétez le tableau.

	Nathalie	Sylvain	Jean-Pascal	Gisèle
objet acheté				
réduction sur l'objet (exemple : - 20 %)				
type d'acheteur (voir n° 3 de l'activité 22)				

24 Les soldes existent-ils dans votre pays ? Quand ont-ils lieu ? Aimez-vous cette période ? Pourquoi ?



La folie des soldes

Chaque année, en janvier et en juillet, la folie des soldes nous envahit : magasins surpeuplés, bousculades, disputes... rien n'arrête l'acheteur obsédé de la bonne affaire. Le but est de faire des économies mais le plus excitant c'est de décrocher l'article de nos rêves au plus bas prix...

Pour quelques semaines, il est agréable de pouvoir enfin unir luxe et économie, dépenses et raisonnable, superflu et nécessaire... Tout le monde est prêt à courir chez Saint-Laurent, Zara, Carrefour ou Christian Lacroix. On peut reconnaître différents types d'acheteurs : les organisés qui habillent toute la famille, les prévoyants qui pensent aux anniversaires, les moins riches qui n'achètent qu'au moment des soldes, les impulsifs qui achètent tout et rien, les chercheurs qui prennent le temps de découvrir l'objet rare au meilleur prix, les voyageurs qui vont spécialement dans les grandes villes pour acheter les chaussures ou le manteau de leur rêve, les persévérants qui guettent l'objet désiré jusqu'à ce que son prix soit au plus bas, les organisés qui font leurs achats avec une calculatrice à la main.

Autant de comportements différents que de désirs, de rêves et de moyens... La fièvre des achats est une activité ludique avant tout, une sorte de rallye-surprise. Dans notre société de consommation, acheter, se promener dans les boutiques ou dans les galeries marchandes des hypermarchés constitue un loisir de masse. Quand en plus, les prix baissent, le plaisir est double !

Dès le premier jour des soldes, on assiste à des disputes autour d'un pantalon ou



d'un blouson « à -50 % ». L'achat est un acte affectif qui provoque quelques conflits intérieurs : « Je ne dois pas dépenser mais j'ai envie de me faire plaisir... ».

Les commerçants, les publicitaires et autres spécialistes de la vente ont bien compris ce phénomène et n'hésitent pas à jouer sur les émotions de leurs clients. « Il faut faire vite... » « Plus que quelques jours... » pour déclencher un sentiment d'urgence chez celui qui ne veut pas manquer la bonne affaire.

Devenir le « spécialiste de la bonne affaire » pousse les acheteurs à penser qu'ils sont rusés, intelligents, exceptionnels.

Finalement, on assiste même à un renversement de situation dans l'esprit de l'acheteur : il a l'illusion que cette fois, c'est lui qui gagne le combat de l'argent, il n'est plus manipulé puisqu'il réussit à faire des économies en achetant en soldes.

D'après *Tous* n°2

LES SOLDÉS EN CHIFFRES

6,5 milliards d'euros, c'est la part des soldes dans le chiffre d'affaires du commerce annuel du textile en 2002, soit 25 % du total.

59 % des 18-24 ans attendent les soldes pour réaliser leurs achats vestimentaires. Le pourcentage monte à 63 % chez les 25-34 ans, pour chuter à 43 % chez les 65 ans et plus.

50 % des Français dépensent, pendant les soldes d'hiver, de 31 à 50 % de plus que pendant un mois normal.

1/3 des consommateurs n'achètent des vêtements qu'en période de soldes.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 6 points : félicitations !
- moins de 6 points, revoyez les pages 110, 111, 120 à 125, 130, 131 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 4 points : félicitations !
- moins de 4 points, revoyez les pages 112, 113 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 6 points : félicitations !
- moins de 6 points, revoyez les pages 114, 115 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 6 points : félicitations !
- moins de 6 points, revoyez les pages 116, 117 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Je peux utiliser le vocabulaire

1 Complétez les phrases avec certains des verbes proposés.

composer - contacter - importer - partir - plaire - produire - quitter - cesser - raccrocher - renvoyer - se sentir - sentir - s'élever - servir

1. Il avait des problèmes avec le directeur, il a préféré l'entreprise.
2. Hum ! Ça bon ! Qu'est-ce que tu as préparé pour le dîner ?
3. Ah ! Virginie. Il faut vite Maud Péhu pour l'informer des modifications.
4. Oh, elle avait fait tellement d'erreurs ! On n'a pas pu la garder. Elle a été
5. Tu sais à quoi cette machine ?
6. Pas d'accord ! Je fortement contre cette décision !

Je peux protester ou me plaindre

2 Choisissez la réplique qui convient.

1. Je regrette, madame, vous me devez encore 150 euros.
 Quoi ? C'est équitabile ! Quoi ? C'est formidable ! Quoi ? C'est lamentable !
2. Je suis désolée, monsieur, il n'y a plus de places dans l'avion.
 Non ! C'est inadmissible ! Non ! C'est fou ! Non ! C'est occupé !
3. Nous allons donc donner 5 000 euros à l'Association des joueurs de quilles.
 Je proteste ! Je suis de votre avis ! En effet, c'est évident !
4. Je crois, malheureusement, que nous avons perdu votre lettre.
 Mais, ça m'angoisse ! Mais, c'est un scandale ! Mais, il n'y a pas de doute !

Je peux éviter la répétition

3 Remplacez les mots soulignés par celui, celle... lequel, laquelle...

1. L'Hôtel de France ou l'Hôtel de la gare ? Quel hôtel préfères-tu ?
2. Si tu n'aimes pas les tasses blanches, prends ces tasses-là !
3. J'ai trop d'amies, je ne sais pas quelles amies inviter à mon anniversaire.
4. 2,10 € ce jus d'orange ! Non, on va acheter le jus d'orange à 1,50 €.
5. Comme il y a beaucoup d'étudiants, on va faire deux groupes. Les étudiants qui veulent faire du théâtre vont avec Mme Lecomte, les autres avec moi.
6. Fais voir ces lunettes ? Oui, ce sont les lunettes de Myriam

Je peux mettre un élément en relief

4 Transformez les phrases en mettant en relief l'élément souligné.

1. Euh, attendez ! Ma femme vous a dit ça ?
2. Mais, si ! Bien sûr que je le savais ! Je l'en ai parlé lundi !
3. Elle aimerait qu'on parte en vacances avec sa mère !
4. Oui, oui, il est arrivé ce jour-là !
5. Euh, pardon, mais... vous parlez de moi ?
6. Je ne comprends pas comment il a pu faire une erreur pareille !

Je peux exprimer l'opposition

5 Rayez les mots qui ne conviennent pas.

1. On le fera [au lieu de / malgré / même si] le directeur n'est pas d'accord.
2. Il n'a pas dit qu'il n'aimait pas le projet, [au contraire / bien que / pourtant], il l'adore ce projet !
3. Elle sait très bien que je n'aime pas la mer, [par contre / pourtant / quand même] elle me propose toujours d'aller en vacances sur de petites îles tropicales.
4. Non, je n'ai pas besoin de vous aujourd'hui. [Au contraire / En revanche / Malgré], j'aimerais bien que vous veniez travailler avec moi jeudi matin.
5. Oui, elle va essayer de venir [au contraire / au lieu de / malgré] le peu de temps dont elle dispose.
6. Il est parti [bien que / même si / par contre] je lui aie demandé de m'attendre.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 6 points : félicitations !
- moins de 6 points, revoyez les pages 122, 123 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Je peux situer un événement dans le passé

6 Écrivez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

1. Je (rencontrer) Amélie il y a cinq ans déjà et depuis notre rencontre, beaucoup de choses (changer) Nous (être) mariés depuis deux ans déjà. Nous (habiter) ici, à Lorient depuis l'année dernière.
2. J'avais revu Philippe en juin 2003. Il y avait longtemps qu'il n'était pas venu à Lyon Il (travailler) à Strasbourg depuis 10 ans, et depuis son départ de Lyon, il (ne pas m'écrire)
3. Ma famille (acheter) cette maison il y a 127 ans. Elle a beaucoup vieilli. Depuis un mois, nous (faire) des travaux pour lui rendre toute sa beauté.

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

- 8 points : félicitations !
- moins de 8 points, revoyez les pages 126, 127 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Je peux exprimer la cause, le but ou la conséquence

7 Rayez les mots qui ne conviennent pas.

1. La route a été fermée (en raison de / au lieu de / afin de) la neige qui est tombée hier soir
2. Non, vous ne pourrez pas traverser le pays (de façon que / étant donné que / si bien que) vous n'avez pas de visa.
3. Le directeur a raté son avion, (c'est pourquoi / afin que / étant donné que) la réunion a été annulée.
4. Je vais vous envoyer un plan (si bien que / parce que / pour que) vous puissiez trouver facilement la maison

Comptez 1 point par bonne réponse.

Vous avez...

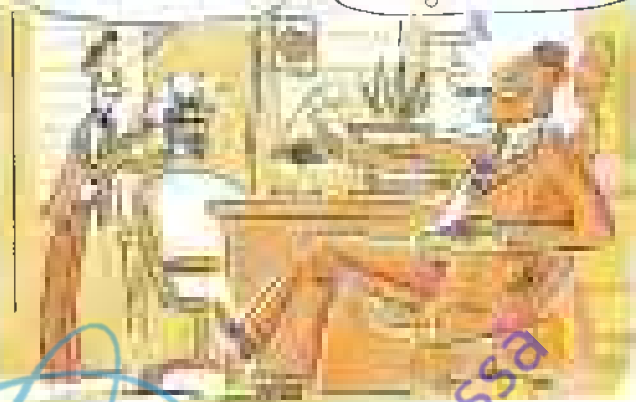
- 4 points : félicitations !
- moins de 4 points, revoyez les pages 134, 135 de votre livre et les exercices de votre cahier.

Oral

- 1 Présentez ce document, dégagiez le problème posé et exposez votre point de vue personnel.

Monsieur le Directeur
permettez moi de vous offrir
un petit souvenir de mes
vacances en Espagne!

Mais essayez vous
Dubois
essayez vous donc



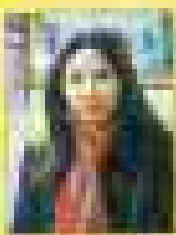
- 2 Lisez ce document puis répondez aux questions.

LA FRANCE QUI NOUS REND FIERS ET MOINS FIERS

Les Français sont-ils fiers de leur pays ?

C'est souvent ce que pensent les étrangers mais qu'en est-il exactement ?

Parmi les pays occidentaux les plus riches, la France est celui où le sentiment de fierté nationale est le plus faible. D'après un récent sondage, seule une minorité de Français (35 %) se déclarait fière d'être française. La fierté nationale était plus forte ailleurs : en Italie (41 %), en Angleterre (54 %), au Canada (61 %) et aux États-Unis d'Amérique (76 %). Seuls les Allemands étaient encore moins fiers de leur pays (20 %).



Laurie M., 29 ans
Notre pays est magnifique et présente, d'une région à une autre, des paysages très différents. Sincèrement, je ne suis pas triste d'être française !



Flore B., 19 ans
Française, Italienne, Espagnole, Allemande, quelle est la différence, au juste ? Moi j'aime les gens de toutes

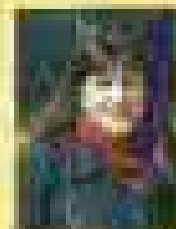
origines, de toutes couleurs et je n'ai pas de sentiment d'appartenance. Fière d'être française ? Moi ? Pas spécialement. Pourquoi serais-je fière ?

Daniel G., 45 ans

On dit que c'est le plus beau pays, le pays de la culture. Mais ce constat est très étniqué, très égoïste. On ne devrait pas oublier que le monde ne s'arrête pas à notre pays et qu'il y a de magnifiques territoires au-delà de notre Hexagone.

Jean P., 71 ans

C'est un pays magnifique, le plus beau d'Europe. Nous avons des plaines, des mers, des montagnes, un bon climat et notre cuisine est la meilleure du monde. Ah ! oui, j'aime mon pays et suis heureux d'être né français !



Lucie L., 37 ans

Je me sens plutôt européenne. J'ai vraiment le sentiment que les bonnes valeurs se perdent en France. Je trouve que depuis quelques années, il y a moins de solidarité et de fraternité entre les gens et c'est vraiment dommage !

1. Quel est le sujet de ce texte ?

- le sentiment des Français à l'égard de leur pays.
- le sentiments des Français et des étrangers à l'égard de la France.
- le sentiment des Français à l'égard des pays étrangers.

2. Quelle personne pourrait prononcer chacune de ces phrases ? Associez les éléments.

- | | |
|--|----------|
| La France n'est pas le seul beau pays au monde ! ● | ● Laune |
| Vive la France ! ● | ● Daniel |
| Ce sont les gens qui font les pays. ● | ● Lucie |
| Je suis heureuse de vivre dans ce beau pays ● | ● Jean |
| Les valeurs disparaissent au fil des années ● | ● Flore |

3 Cochez les réponses qui conviennent.

Laune

- n'est pas fière d'être française.
- aime l'Europe.
- est contente d'être française.

Daniel

- adore la France.
- pense qu'il ne faut pas oublier qu'il existe d'autres pays.
- pense que la France est le pays de la culture

Lucie

- apprécie la solidarité française.
- ne comprend pas l'Europe.
- trouve qu'en France, il y a moins de fraternité qu'avant.

Jean

- aime tous les pays d'Europe.
- trouve que la cuisine européenne est la meilleure du monde
- adore la France.

Flore

- ne comprend pas pourquoi on pourrait être fier d'être français.
- se sent très européenne.
- a voyagé dans le monde entier

Écrit

4 Et vous que pensez-vous de votre pays ? En êtes-vous fier(e) ou pas ? Expliquez pourquoi en une centaine de mots.

Mémento

- Transcriptions > 145
- Corrigés des autoévaluations > 149
- Précis de grammaire > 150
- Conjugaisons > 158
- Précis de phonétique > 164
- Lexique plurilingue > 167
- Tests (unités 1 à 12) > 178
- Guide des contenus > 190