

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث
العلمي

نموذج مطابقة
عرض تكوين
ل.م.د
ليسانس أكاديمي

2022-2023

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علوم اقتصادية	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي-تبسة-

التخصص	الفرع	الميدان
اقتصاد كمي	علوم اقتصادية	علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

CANEVAS DE MISE EN CONFORMITÉ

OFFRE DE FORMATION
L.M.D.

LICENCE ACADÉMIQUE

2022-2023

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi	Faculté des sciences économiques, commerciales et de Gestion	Sciences Economiques

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Economique, de Gestion et Sciences Commerciales	Sciences Economiques	Economie Quantitative

الفهرس

ص4	- إبطاقة تعريف اللسانس
ص5	1 - تحديد مكان التكوين
ص5	2 - المشاركون الآخرون
ص6	3 - إطار وأهداف التكوين
ص6	أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
ص7	ب- أهداف التكوين
ص7	ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة
ص7	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
ص8	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى
ص8	و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين
ص9	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
ص9	أ - قدرات التأطير
ص9	ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص
ص11	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص
ص12	د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين
ص	5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص
ص12	المؤسسة: جامعة الشيخ الشهيد العربي التبسي
ص	عنوان اللسانس: 12
ص	اقتصاد كمي السنة الجامعية : 2022 - 2023 3

ص 12	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
ص 13	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
ص 14	ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح
ص 14	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
ص 16	II - بطاقة التنظيم السداسي
ص 17	- السداسي الأول
ص 18	- السداسي الثاني
ص 19	- السداسي الثالث
ص 20	- السداسي الرابع
ص 21	- السداسي الخامس
ص 22	- السداسي السادس
ص 23	- الحوصلة إجمالية للتكوين
ص 24	III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات
ص 124	IV- العقود/الاتفاقيات
ص 125	٧- سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

ص
130 ----- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية
والعلمية-----

ص
132 ----- VII - رأي تأشيرة الندوة
الجهوية-----

ص
133 ----- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

المؤسسة : جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي-تبسة-
كلية: كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم: العلوم الاقتصادية

- رقم قرار تأهيل الليسانس: رقم 688 المؤرخ في 5 اوت 2015 ([يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل في حالة المطابقة](#))
- القرار المرجعي للتكوين: القرار رقم 797 المؤرخ في 07 جويلية 2022 المحدد لبرنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس تخصص اقتصاد كمي.

2- المشاركون الآخرون : (حقل إجباري)

المؤسسات الجامعية الأخرى:

- جامعة حمة الأخضر الوادي؛
- جامعة باجي مختار عنابة ؛
- جامعة العربي بن مهدي ؛
- جامعة الشريف مساعدي سوق اهراس؛
- جامعة الشادلي بن جديد الطارف .

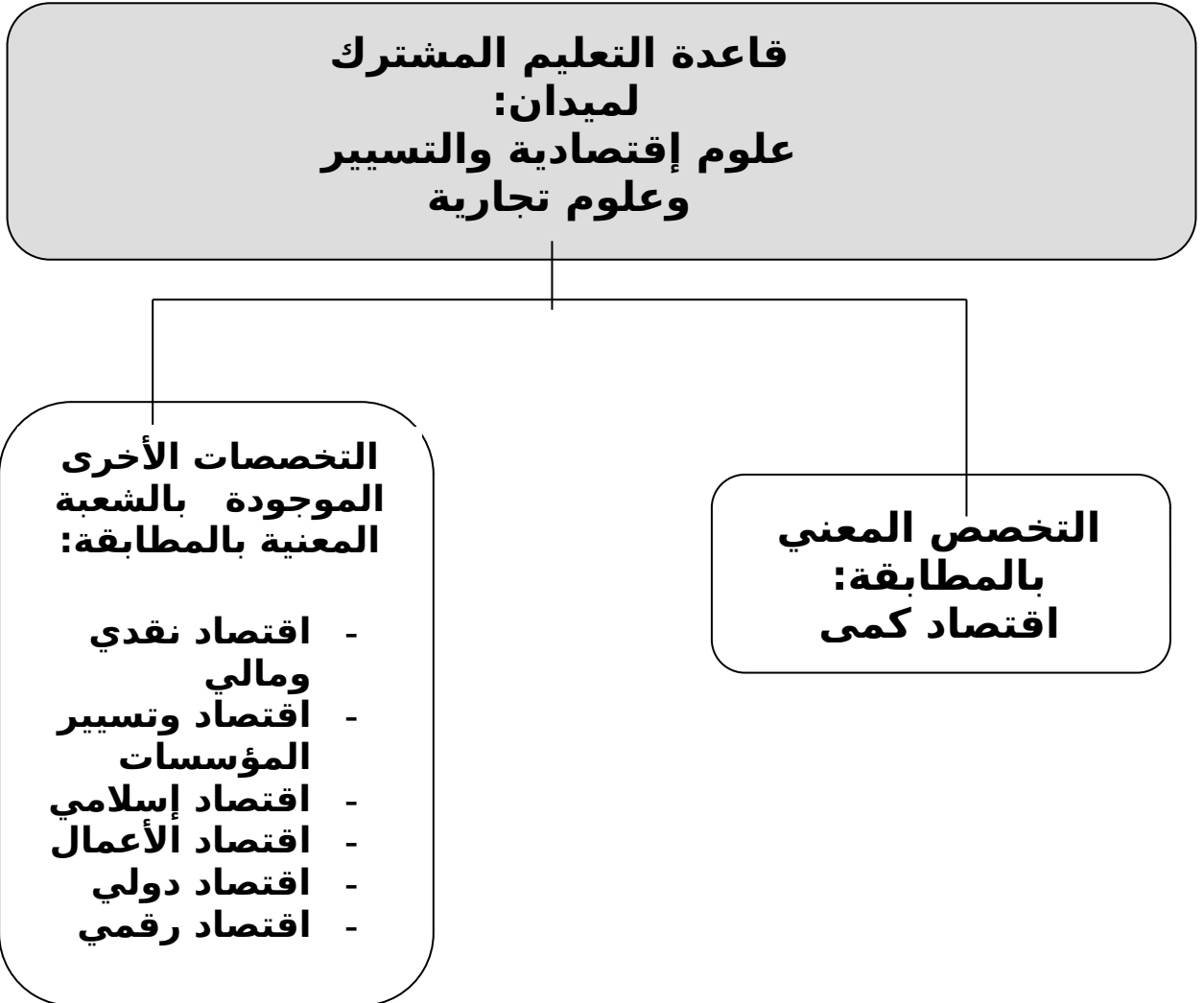
المؤسسات الشريكة الأخرى:

- مديرية الطاقة لولاية تبسة؛
- المديرية الجهوية للجمارك؛
- مديرية البيئة لولاية تبسة؛
- حاضنة المؤسسات الناشئة؛

- الوكالة الوطنية للتشغيل.
- بنك الفلاحة و التنمية الريفية ؛
- مديرية التكوين و التعليم و المهنيين
- مركز البحث في الميكانيك قسنطينة؛
- سوناطراك؛
- الاتحاد الوطني للصحفيين و الإعلاميين الجزائريين؛
- المجلس القضائي لولاية تبسة ؛
- المعهد الوطني للملكية الصناعية .
- الشركاء الدوليون الأجانب:
- الجامعات التونسية في إطار إتفاقية التعاون الإطارية 5+5 بين الجامعات الحدودية الجزائرية التونسية : جامعة قفصة، قابس، صفاقس، القيروان، جندوبة.

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري) (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

يهدف التكوين في هذا التخصص الى:

- ✓ زيادة معارف الطلبة ومعلوماتهم؛
- ✓ تنمية القدرات عند الطلبة لإنشاء مؤسسات ناشئة في هذا التخصص والحصول على أوسمة إنشاء مؤسسات إبتكارية.
- ✓ التمكن من قراءة وتحليل وإستشراف مختلف الظواهر الإقتصادية المتعامل بها،
- ✓ مواكبة الطلبة للمستجدات في حقول المعرفة؛
- ✓ رفع مستوى أداء الطلبة عن طريق إكسابهم المهارات النظرية والتطبيقية المستخدمة في تخصصهم وزيادة قدرة الطالب على التفكير المبدع والخلق؛
- ✓ التعرف على أهم برامج معالجة البيانات الإقتصادية وتحليلها وتفسيرها تفسيراً رياضياً وإقتصادياً.
- ✓ تمكين الطالب من الإلمام بكل ما هو حديث (برامج، معلومات، مفاهيم، مؤشرات،...) في مجال التكنولوجيات الهائلة في معظم مجالات المعرفة؛
- ✓ تحقيق اندماج و علاقة تأثير بين الجامعة و البيئة الاجتماعية و الاقتصادية المحددة لسوق العمل؛
- ✓ القدرة على مساعدة الطالب في الإندماج وتنمية المجتمع من خلال خلق مؤسسات مصغرة؛
- ✓ القدرة على التنبؤ وإستشراف أداء المؤسسات الإقتصادية وكذا أداء الظواهر الإقتصادية.
- ✓ التحكم في طرق الحاسوب ورقمنة مختلف البيانات الاقتصادية على المستويين الوجدوي الجزئي أو الكلي الوطني.

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

يستهدف التكوين في هذا التخصص تطوير المهارات التالية:

- ✓ ربط الجانب البيداغوجي والنظري بالجانب التطبيقي الميداني على مستوى الإقتصاد المحلي الجزئي وكذلك الكلي الوطني،
- ✓ القدرة على الاندماج مستقبلا في فرق عمل المؤسسات الإقتصادية وربط أدائها بمهارات التحليل والإستشراف الإقتصادي،
- ✓ التأقلم مع متطلبات سوق العمل الميداني،

- ✓ التعرف على التقنيات الكمية التحليلية.
- ✓ تهيئة الطلبة وتدعيمهم بعدد من المهارات في مجال التخصص
- أهمها تطبيقات التحليل و استخلاص النتائج.
- ✓ اتخاذ القرارات و رسم الاستراتيجيات الإبداعية وتنمية قدراتهم على نقل و تطبيق المعرفة في مجال عملهم بعد التخرج.
- ✓ القدرة على استعمال التقنيات الكمية في الدراسة المالية للوضع المالي في المؤسسات الإقتصادية الفلاحية الصناعية، البنكية والمالية .

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

يتيح تخصص الإقتصاد الكمي لخريجه (ليسانس علوم إقتصادية تخصص إقتصاد كمي) امكانية التوظيف على مستوى كل مؤسسات القطاع الخاص والعام والتي نذكر منها:

- ✓ إنشاء مؤسسات مصغرة في إطار التوجه الحالي نحو المشروعات الابتكارية والجامعة المنتجة.
- ✓ المؤسسات الصناعية والفلاحية والخدمية والتجارية.
- ✓ البنوك الخاصة والعمومية،
- ✓ المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة بكل أنواعها.
- ✓ قطاع التربية و التكوين المهني.
- ✓ شركات التأمين وإعادة التأمين العمومية والخاصة،
- ✓ مصالح البحث، التخطيط والمالية والاقتصادية للمؤسسات العمومية والخاصة،

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

يسمح التكوين في تخصص الإقتصاد الكمي لطلبة المستفيدين منه بإمكانية توجيه نحو تخصصات أخرى موجودة في شعبة العلوم الإقتصادية على مستوى الماستر. كما يمكن توجيه الطلبة الخارجيين الوافدين إلى التخصص إذا كان التكوين مقارب. مثل المدارس تحت الوصاية ذات التخصص مقارب.

ومن الخيارات المتاحة لإستكمال الدراسة لخريجي هذا التخصص،

نذكر:

- ✓ الجسر 1: ماستر اقتصاد كمي ؛
- ✓ الجسر 2: ماستر اقتصادي نقدي و مالي؛
- ✓ الجسر 3: ماستر اقتصاد دولي؛
- ✓ الجسر 4: ماستر اقتصاد رقمي ؛
- ✓ الجسر 5: ماستر اقتصاد إسلامي.
- ✓ الجسر 6: ماستر اقتصاد الأعمال.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

لربط نوعية التكوين بسوق العمل، تكمن مؤشرات التكوين الموائمة في إمكانية إعادة تقييمه عدة مرات حتى يتأقلم مع التغيرات الحاصلة في المحيط، كما يمكن أن تتحدد في النقاط الأساسية التالية :

- تتم متابعة التكوين بالليسانس علوم اقتصادية تخصص إقتصاد كمي بإعتماد المؤشرات التالية :
- الحجم الساعي المنجز في كل مقياس؛
- الحجم الساعي المنجز في كل وحدة تعليم؛
- معدل التقدم في تغطية برنامج المقياس؛
- إجمالي الارصدة المحققة في كل سداسي والتركيز على وحدات التعليم الأساسية مع التركيز على العمل الشخصي واحتساب عدد الوحدات المتحصل عليها من طرف الطالب واعتماد الامتحانات الجزئية والتقييم المستمر ومتابعة الطالب بمدى التزامه ببذل مجهودات شخصية؛
- انجاز تقارير التربص لنهاية السنة وتقييمها؛
- الأهمية التي يمنحها قطاع التعليم العالي من خلال نظام ل.م.د من خلال ربط مخرجاته؛
- أهمية المؤسسة الاقتصادية في الاقتصاد الوطني باعتبارها قاطرة التنمية الاقتصادية ؛
- تعدد المؤسسات الاقتصادية و بروز الأهمية و الدور الهام للمقاولاتية في الاقتصاد الوطني؛
- التأطير المناسب و المؤهل ؛
- كما أن المقياس المقترحة لطلبة هذا التخصص يمكنها التأقلم مع المستجدات التي تطرأ مستقبلا من خلال الاستعانة بالآليات الجديدة والمستحدثة باستمرار.

الإمكانات البشرية المتوفرة:

ب1- التأطير الداخلي:

أ- قدرات التأطير: يمكن تأطير 60 طالب

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص

الاسم واللقب	شهادة الإختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	طبيعة التدخل (محاضرة، أعمال موجهة، تأطير)
نور الدين شتوح	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل أستاذية	أستاذ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
لطيفة بهلول	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل أستاذية	أستاذ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
سمير آيت يحي	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل أستاذية	أستاذ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
كمال شريط	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل أستاذية	أستاذ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
رمضان بطوري	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل جامعي	أستاذ محاضر أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
فاطمة الزهراء بن صغير	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل جامعي	أستاذ محاضر أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
الوردي مشير	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل جامعي	أستاذ محاضر أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
حمه عمير	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل جامعي	أستاذ محاضر أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات

نادية بوراس	دكتوراه علوم إقتصادية + تأهيل جامعي	أستاذ محاضر	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التربصات
ربيع حميدان	ماجستير	أستاذ مساعد	محاضرة، أعمال تطبيقية

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).
مصادقة القسم
مصادقة الكلية أو المعهد

ب-2- التأطير الخارجي

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الارتباط	طبيعة التدخل *
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

مصادقة القسم
مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	04	-	04
أستاذ محاضر أ	05	-	05
أستاذ محاضر ب	00	-	00
أستاذ مساعد أ	01	-	01
أستاذ مساعد ب	00	-	00
أخرى *	00	-	00
المجموع	10	-	10

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين
لا يوجد

5- الإمكانيات المادية المتوفرة:

تتوفر الكلية على الإمكانيات المادية الآتية:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المخبر 1: استراتيجيات التنوع الاقتصادي من اجل تحقيق الامن الغذائي، الصحي و الطاقوي في الجزائر

عنوان المخبر 2: مخبر الدراسات البيئية والتنمية المستدامة

عنوان المخبر 3: مخبر المقاولاتية وادارة المنظمات

قدرات الاستيعاب

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعات التدريس	38*25=950 طالب	
02	قاعات الإعلام الآلي	4*25=100 طالب	
03	قاعات الانترنت	2*40=80 طالب	
04	مكتبة الكلية	500 طالب	
05	المدرجات	6 مدرجات	

ت- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
البنك الوطني الجزائري BNA وكالة تبسة	09	شهر
شركة سونلغاز لولاية تبسة	10	شهر - شهرين
شركة الاسمنت تبسة	12	شهر - شهرين
شركة نغطال تبسة	10	شهر - شهرين
الصندوق الوطني للتأمينات الأجراء وكالة	06	شهر
شركة مناجم الفوسفات تبسة	10	شهر
مؤسسة أنابيب تبسة	09	يوم - شهر 21
مؤسسة مطاحن تبسة	12	شهر
المديرية الجهوية للضرائب تبسة	10	شهر

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيسة المخبر: أ.د بهلول لطيفة

رقم اعتماد المخبر 275 تاريخ الاعتماد 06 جوان 2023

التاريخ :

رأي مديرة المخبر :

رئيس المخبر: الاستاذ الدكتور جنينة عمر
رقم اعتماد المخبر 145 تاريخ الاعتماد 14/04/2012
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر: د. قتال عبد العزيز
رقم اعتماد المخبر 145 تاريخ الاعتماد 14/04/2012
التاريخ :
رأي مدير المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

تاريخ نهاية المشروع	تاريخ بداية المشروع	رمز المشروع	عنوان مشروع البحث
12/31/26	1/1/2023	F02N01UN12012 0230002	التحليل الكمي لأثر أدوات السياسة المالية على التنمية المحلية في الجزائر - ولاية

تبسة أنموذجا			
12/31/26	1/1/2023	F02N01UN12012 0230005	دور المشاركة في سلاسل القيمة الغذائية والزراعية في تحقيق الأمن الغذائي في ظل التحول الرقمي - دراسة حالة الجزائر
31/12/2025	01/01/2022	F02N01UN12012 0220005	الحماية الجديدة في ظل الإقتصاد الدائري وتحديات التنمية المستدامة في الجزائر
12/31/26	01/01/2023	F02N01UN12012 0230006	تفعيل سياسات التنوع الاقتصادي كآلية لترقية المصادر في الجزائر

و- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

تتوفر المكتبة على 1809 عنوان باللغات الثلاث العربية و الانجليزية و
الفرنسية

عدد النسخ: 6973

ه- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- مكتبة الكلية ؛
- قاعات المطالعة ؛
- مكتبة و قاعة مطالعة خاصة بطلبة التكوين ما بعد التدرج ؛
- قاعة انترنيت؛
- قاعة انترنيت خاصة بطلبة الماستر؛
- 4 قاعات للإعلام الالي كل قاعة تحتوي على 25 جهاز ؛
- مركز تكثيف اللغات؛
- مخبرين ؛
- خلية التدريب عن بعد؛
- 38 قاعة تدريس ؛
- 6 مدرجات مزودة بأجهزة العرض data show

ه- دعائم التعليم حدد الأرضيات الرقمية لنشر الدروس

رابط الأرضية الرقمية	المؤسسة	نوع الأرضية الرقمية (*مادل.....)
http:// moodle2021.univ- tebessa.dz/moodle/ login/index.php	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي	منصة مودل L'espace e- learning UDL

* ذكر المنصات الأخرى المستخدمة

II - بطاقة التنظيم للسداسيات

ملحق القرار رقم 797 المؤرخ في 07 جويلية 2022
يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس
ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم
اقتصادية" تخصص "اقتصاد كمي"

السداسي الأول:

نوع التقييم	نمط التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي		الرمز	وحدات	التعليم	المعامل	أعمال	المعامل	تطبيقية	الحجم الساعي	السداسي	أخرى	
		المعامل	تطبيقية											
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	المحاسبة المالية 1	وحدة تعليم أساسية	الرمز: وت أس 1.1	الأرصدة: 18	المعامل: 9
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	اقتصاد جزئي 1	وحدة تعليم منهجية	الرمز: وت م 1.1	الأرصدة: 9	المعامل: 5
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	مدخل للاقتصاد	وحدة تعليم منهجية	الرمز: وت م 1.1	الأرصدة: 9	المعامل: 5
60%	40%	X	00سا65	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	5	إحصاء 1	وحدة تعليم منهجية	الرمز: وت م 1.1	الأرصدة: 9	المعامل: 5
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	رياضيات 1	وحدة تعليم منهجية	الرمز: وت م 1.1	الأرصدة: 9	المعامل: 5
100%	-	X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	مدخل لعلم اجتماع المنظمات	وحدة تعليم استكشافية	الرمز: وت أس 1.1	الأرصدة: 2	المعامل: 2
100%	-	X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	مدخل للقانون	وحدة تعليم استكشافية	الرمز: وت أس 1.1	الأرصدة: 2	المعامل: 2
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية	الرمز: وت اف 1.1	الأرصدة: 1	المعامل: 1
			00سا375	30سا382	-	00سا9	30سا16	17	30	مجموع السداسي الأول				

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الثاني:

نوع التقييم		نمط التعليم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي المطلوب عليهما	الأرضية	وحدات التعليم					
إمتحان	مراقبة مستمرة	و.إ.	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس							
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	المحاسبة المالية 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 18 المعامل: 9	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد جزئي 2		
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد المؤسسة		
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تاريخ الفكر الاقتصادي		
60%	40%	X	00سا65	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	5	إحصاء 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 9 المعامل: 5	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	رياضيات 2		
-	100%	X	30سا2	30سا22	30سا1	-	-	1	1	إعلام آلي 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت اس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	
100%	-	X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	قانون تجاري		
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
			00سا375	30سا382	30سا1	30سا10	30سا13	17	30	مجموع السداسي الثاني		

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الثالث:

نوع التقييم	نمط التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي للسداسي (5 أسبوعاً) بالتصميمية	أخرى * عن بعد امتحان	وحدات التعليم				
		أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	أعمال فردية	الرمز			الأرصدة	المعامل			
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	30سا3	3	6	اقتصاد كلي 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 18 المعامل: 9	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	مالية عمومية		
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد نقدي		
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تاريخ الوقائع الاقتصادية		
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	إحصاء 3	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 9 المعامل: 5	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	محاسبة التسيير		
100%	-	X	00سا10	30سا22	-	-	30سا1	1	1	مدخل لإدارة الأعمال		
60%	40%	X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	منهجية	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	30سا1	-	-	1	1	إعلام ألي 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
			00سا375	30سا382	30سا1	30سا10	30سا13	17	30	مجموع السداسي الثالث		

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الرابع:

نوع التقييم		نمط التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي								وحدات التعليم للسنة الأولى	وحدات التعليم للسنة الثانية
			الحجم الساعي للأسبوع (15 أسبوعاً)	أخرى إمتحان	عنوان المواد تطبيقية	أعمال موجهة	تطبيقية	أعمال موجهة	تطبيقية	أعمال موجهة		
60%	40%	X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	اقتصاد كلي 2	وحدة تعليم أساسية	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	الاقتصاد الدولي	الرمز: وت أس 2.2	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	الاقتصاد الجزائري	الأرصدة: 18	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تسيير المؤسسة	المعامل: 9	
60%	40%	X	00سا65	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	5	إحصاء 4	وحدة تعليم منهجية	
60%	40%	X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	أساسيات بحوث العمليات	الرمز: وت م 2.2	
60%	40%	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	ريادة الأعمال (Entrenariat)	الأرصدة: 9	
100%	-	X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	أخلاقيات الأعمال	المعامل: 5	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	لغة أجنبية 3	وحدة تعليم استكشافية	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	لغة أجنبية 3	الرمز: وت أف 2.2	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	لغة أجنبية 3	الأرصدة: 1	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	لغة أجنبية 3	المعامل: 1	
			00سا375	30سا382	-	00سا12	30سا13	17	30	مجموع السداسي الرابع		

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم				نمط التعليم		الحجم الساعي الأسبوعي					الأرصدة		وحدات التعليم		
الرمز	الأرصدة	المعامل	نوع التقييم	نمط التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي الأسبوعي	الأرصدة	المعامل	وحدات التعليم	وحدات التعليم
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	اقتصاد قياسي 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.3 الأرصدة: 18 المعامل: 9			
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل السلاسل الزمنية 1				
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	بحوث العمليات 1				
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل البيانات 1				
60%	40%		X	00سا65	00سا45	30سا1	-	30سا1	2	5	برمجيات إحصائية 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.3 الأرصدة: 9 المعامل: 4			
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تقييم المشاريع				
60%	40%		X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	قانون الأعمال	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 1.3 الأرصدة: 2 المعامل: 2			
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت اف 1.3 الأرصدة: 1 المعامل: 1			
				00سا375	00سا360	30سا1	30سا10	00سا12	16	30	مجموع السداسي الخامس				

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي السادس:

نوع التقييم	نمط التعليم	الحجم			الحجم الساعي الأسبوعي			وحدات التعليم المؤوس	رمز	الأرصدة	المعامل	
		الساعي للمداسي (5 أسبوع) أخرى * إمتحان	الساعي للمداسي (5 أسبوع) أخرى * إمتحان	الساعي للمداسي (5 أسبوع) أخرى * إمتحان	أعمال موجّهة تطبيقية	أعمال موجّهة تطبيقية	أعمال موجّهة تطبيقية					
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	30سا3	3	6	اقتصاد قياسي 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.3 الأرصدة: 18 المعامل: 9
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل السلاسل الزمنية 2	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	بحوث العمليات 2	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل البيانات 2	
60%	40%		X	00سا65	00سا45	30سا1	-	30سا1	2	5	برمجيات إحصائية 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.3 الأرصدة: 9 المعامل: 4
-	100%		X	00سا90	-	-	-	-	2	4	مشروع التخرج ليسانس	
60%	40%		X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	محاسبة وطنية	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 2.3 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت اف 2.3 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				00سا410	00سا315	30سا1	00سا9	30سا10	16	30	مجموع السداسي السادس	

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	30سا652	00سا360	30سا157	00سا00	00سا1170
أعمال موجهة	30سا517	30سا247	30سا67	30سا112	00سا945
أعمال تطبيقية	00سا00	00سا00	00سا45	30سا22	30سا67
عمل إضافي وأعمال شخصية	00سا1485	00سا755	00سا30	00سا15	00سا2285
عمل آخر (حدد)	00سا00	00سا00	00سا00	00سا00	00سا00
المجموع	00سا2655	30سا1362	00سا300	00سا150	30سا4467
الأرصدة	108	54	12	6	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	60%	30%	6,67%	3,33%	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس

**السداسي: الاول
وحدة التعليم : اساسية
المادة : المحاسبة المالية 1
الرصيد: 6**

المعامل: 3 نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- تمكين الطالب من المعارف الأولية القاعدية للمحاسبة المالية التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات التعليمية اللاحقة.
- القدرة على فهم الميزانية وجدول النتائج فهما مبدئيا وعمما وليس معمقا.
- اكتساب المعارف المتعلقة بمنهجية العمل المحاسبي في شكله البسيط.
- التمييز بين ممتلكات (الأصول) المؤسسة والتزاماتها (الخصوم).
- التمييز بين الأعباء والمنتجات وتصنيفها حسب الطبيعة.
- القدرة على التسجيل المحاسبي لعمليات اقتناء والتنازل عن التثبيات والمخزونات.

المعارف المسبقة المطلوبة

لا يشترط التمكن من مكتسبات أي مادة تعليمية مسبقة

محتوى المادة:

- مدخل عام لعلم المحاسبة
- مفاهيم أساسية في المحاسبة المالية: التدفقات، الحساب، المستندات، الدورة المحاسبية، الفروض والمبادئ المحاسبية
- الدفاتر المحاسبية والكشوف المالية
- محاسبة عملية تأسيس المؤسسة
- دراسة حسابات الصنف الأول: نتيجة السنة، الترحيل من جديد، الاحتياطات
- محاسبة الرسم على القيمة المضافة
- محاسبة التثبيات المعنوية والعينية: الاقتناء، الاهتلاك، التنازل والتجريد
- محاسبة المخزونات: الشراء، الإنتاج، والبيع.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- بعداش عبد الكريم، المحاسبة العامة 1، الصفحات الزرقاء، الجزائر، 2019.

- لعياشي نور الدين، المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر، 2018.

-محمد بوتين المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات
الزرقاء، الجزائر، 2015.

-لخضر علاوي، نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقها،
الصفحات الزرقاء، الجزائر، 2014.

-عبد الرحمن عطية، المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي
(المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر،
2011.

- Sahraoui Ali, Comptabilité financière ; Cours et exercices corrigés, Berti Edition, Alger, 2011

السداسي: الأول
وحدة التعليم : اساسية
المادة : اقتصاد جزئي 1
الرصيد: 6

المعامل: 3 نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المستهلك والمنتج، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمستهلك والمنتج وتحليلها علمياً؛ القدرة على اتخاذ قراراته الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المستهلك والمنتج؛ القدرة على فهم السلوكيات الاستهلاكية والإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛ تعلم ثقافة اقتصادية علمية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية التحقيق الأمثل للأهداف الفردية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام ببعض المفاهيم والمبادئ الاقتصادية؛
- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي

محتوى المادة

- مقدمة في الاقتصاد الجزئي
- تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الكمية)
- تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الترتيبية)
- الطلب والعرض وتوازن السوق
- المرونة
- التنظيم الحكومي للسوق
- تحليل سلوك المنتج (الإنتاج)
- تحليل سلوك المنتج (التكاليف والإيرادات)

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

جوادي علي (2020)، الاقتصاد الجزئي تحليل نظري وتطبيقي، الجزء الأول، دار النشر الجديد، الجزائر.
عمار عماري(2015)، الاقتصاد الجزئي -ملخص الدروس وتطبيقات محلولة- ، دار الجزائرية، الجزائر.

عمر صخري(2019)، الاقتصاد، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.

فردريك تلون ترجمة وردية واشد (2008)، مدخل إلى الاقتصاد الجزئي، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.

كساب علي (2013)، النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.

معاذ الشرفاوي بالجزائري(2020)، الاقتصاد الجزئي، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.

- Armand Colin(2018), la microéconomie en pratique, DUNOD, France.
- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson, France.
- Christopher T.S. Ragan(2019), Ragan Microeconomics, Pearson, Canada.
- Hal R. Varian(2006), Introduction à la microéconomie, traduction de la 7^e édition américaine par Bernard THIRY, 6^e édition, De Boeck, Bruxelles, Belgique.
- Martin Kolmar ; Magnus Hoffmann(2018), Workbook for Principles of Microeconomics,
- Michael PARKIN,Robin BADE, Patrick GONZALES(2010), Introduction à la microéconomie moderne, Edition du renouveau Pédagogique Inc, 4^{ème} édition.
- R Frank and E Cartwright(2016), Microeconomics and Behaviour (2nd ed), McGraw-Hill, Springer Texts in Business and Economics, ISBN 978-3-319-62661-1 .

VARIAN Hal, (2015), Introduction à la Microéconomie, De Boeck, 8^eedition, France

السداسي: الأول
وحدة التعليم : اساسية
المادة : مدخل للاقتصاد
الرصيد: 6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- تمكين الطالب من استيعاب مدخل لعلم الاقتصاد والتدرب على مواضيعه الأساسية ومصطلحات المسائل الاقتصادية الهامة.
- التعرف على علم الاقتصاد وموضوعاته ومصطلحات المسائل الاقتصادية، وعلاقته بالاقتصاد السياسي وبمختلف العلوم الأخرى.
- تحديد مفهوم المشكلة الاقتصادية وطرق معالجتها.
- التعرف على عناصر الإنتاج وعلى أهم الأنشطة الاقتصادية.
- التعرف على الأعوان الاقتصاديين وعلى المؤسسة الاقتصادية.
- التعرف على السوق والنقود.
- تمكين الطالب للتعرف على مشكل التضخم والبطالة والسياسات الاقتصادية لمواجهتهما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة.

محتوى المادة:

- طبيعة علم الاقتصاد وعلاقته بالاقتصاد السياسي وبالعلوم الأخرى.
- المشكلة الاقتصادية: مفهوم الحاجة، الموارد ووسائل الإشباع، كيفية علاج المشكلة الاقتصادية من قبل الرأسمالية والاشتراكية وفي الإسلام.
- عناصر الإنتاج: العمل، الطبيعة، رأس المال، التنظيم.
- الأعوان الاقتصاديون أو الوحدات الاقتصادية التي توفر النشاط الاقتصادي.
- النشاط الاقتصادي والعمليات الاقتصادية: الإنتاج، الاستثمار، التبادل، الاستهلاك. الادخار

- المؤسسات الاقتصادية: مفاهيمها وتعريفاتها، تصنيفاتها وخصائصها.
- السوق: مفهومه، المتدخلين فيه، أنواعه، كيفية تحديد الأسعار في مختلف أنواع الأسواق.
- النظام الاقتصادي والسياسات الاقتصادية
- النقود: لمحة تاريخية عن نشأة النقود، مفهوم وأنواع النقود، الوظائف التقليدية والحديثة للنقود، النقود في النشاط الاقتصادي والمالي.
- المشكلات الاقتصادية الكبرى: التضخم (أسبابه والسياسات الاقتصادية لمواجهته)، البطالة (أنواعها وأسبابها والسياسات الاقتصادية لمواجهتها).
- المؤسسات الاقتصادية الدولية والتكتلات الاقتصادية الجهوية: صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، المنظمة العالمية للتجارة، الاتحاد الأوروبي، نافتا (NAFTA)، آسيان (ASEAN)، مجلس التعاون الخليجي، الاتحاد المغربي.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- بسام حجار (2010)، علم الاقتصاد والتحليل الاقتصادي، دار المنهل اللبناني، بيروت.
- الطيب داودي (2010)، مدخل لعلم الاقتصاد في الفكر الرأسمالي-الاشتراكي، والإسلامي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
- حمديسري ابراهيم دعبس (1996)، الموارد الاقتصادية، ماهيتها، أنواعها، اقتصادياتها، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.
- معين أمين السيد (1999)، مدخل الاقتصاد، دار المسيرة ، عمان.
- ظاهر فاضل البياتي (2009)، مدخل الاقتصاد، دار وائل للنشر، عمان.
- دويدار محمد (2000)، مبادئ الاقتصاد السياسي، دار الحدثة، بيروت.
- ضياء مجيد الموسوي (1990)، النظرية الاقتصادية: التحليل الاقتصادي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- طارق عبد الفتاح الشريعي (2006)، مبادئ علم الاقتصاد، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

- أحمد محمود مندور (2004)، مقدمة في الاقتصاد، جامعة الإسكندرية.

- Jacques Génereux (2017), Introduction à l'économie, nouvelle édition, points économie, French edition.
- Stephen Dobson and Susan Palfreman (1999), Introduction to economics, Oxford University Publisher.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : منهجية

المادة : إحصاء 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى وصف مجموعة من البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول أو أشكال بيانية وحساب المقاييس الإحصائية المختلفة لوصف متغير ما (أو أكثر) في مجتمع ما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب فقط إلى معرفة أهم العمليات و القواعد الرياضية التي تم التطرق إليها في مرحلة التعليم المتوسط و الثانوي.

محتوى المادة:

- نظرة عامة حول علم الإحصاء: ما المقصود بعلم الإحصاء؟ لماذا ندرس الإحصاء؟ تطبيقات الإحصاء في الاقتصاد وإدارة الأعمال. أنواع البيانات و تصنيف المتغيرات، مصادر البيانات و مفاهيم حول العينات و طرق الحصول عليها.
- العرض الجدولي للبيانات: العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المستمرة- العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض الجدولي للمتغيرات النوعية. التكرار المطلق. التكرار النسبي. التكرارات المجمعة الصاعدة والنازلة

- **العرض البياني للبيانات:** العرض البياني للمتغيرات الكمية المستمرة - العرض البياني للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض البياني للمتغيرات النوعية.
- **مقاييس النزعة المركزية:** المتوسط الحسابي، المتوسط الهندسي، المتوسط التوافقي والمتوسط التربيعي. الوسيط وأشبه الوسيط (المئينات، العشيريات والربيعيات)، المنوال. مقارنة بين مقاييس النزعة المركزية.
- **مقاييس التشتت:** مقاييس التشتت المطلقة (المدى العام، المدى الربيعي، الانحراف المتوسط، التباين والانحراف المعياري). مقاييس التشتت النسبي (معامل الإختلاف، البيانات المعيارية)
- **مقاييس الشكل:** حساب العزوم، مقاييس الإلتواء (بيرسون، فيشر،)، مقاييس التفرطح (بيرسون، فيشر،)
- **مقاييس التمركز:** منحنى لورنز - Lorenz Curve - مؤشر جيني - Gini Index
- الأرقام القياسية: الأرقام القياسية البسيطة، الأرقام القياسية المجمعة، الأرقام القياسية المرجحة،
- **الارتباط والانحدار:** توزيعات المتغيرات ثنائية التغير (جداول التوافق والتكرارات المشتركة، الهامشية والشرطية). الارتباط بين متغيرين كيفيين (إحصاء كاي مربع، ومعامل الارتباط الخطي). الارتباط بين متغيرين مستمرين (سحابة النقاط ومعامل الارتباط الخطي، الانحدار الخطي البسيط).

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- عبد الرزاق عزوز (2010)، الكامل في الإحصاء الجزء الأول، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- عبد الرزاق عزوز (2011)، الكامل في الإحصاء الجزء الثاني، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- تيلوت سامية، مبادئ في الإحصاء، دار الكتاب الحديث، الجزائر،

2009

- جلاطو جيلالي، الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001

- محمد راتول، الإحصاء الوصفي، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 2006

- Goldfarb, B., & Pardoux, C. (2011). *Introduction à la méthode statistique*, 6^o édition. Dunod.
- Hamdani Hocine (2005), *Statistique descriptive*, OPU, Alger.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J. (2015). *Statistiques pour l'économie et la gestion*. De Boeck Supérieur.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : منهجية

المادة : رياضيات 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الرياضيات وتوظيفها في مختلف المجالات الإدارية والمالية والاقتصادية وغيرها من المقاييس ذات الصلة بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم أولية في الجبر والتحليل

محتوى المادة:

- التحليل التوفيقى
- مفاهيم عامة حول المتتاليات العددية

- الدوال الآسية والدوال اللوغاريتمية
- المشتقات
- الدوال الأصلية وحساب التكامل

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- مسعودان هادية و حناشي فارح(2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين. ط1 . نوران للنشر والتوزيع. تبسة- الجزائر.
- حسن ياسين طعمة (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- *Jacques Dixmier (2001), Cours de mathématiques du premier cycle 1^{re} année – Avec exercices corrigés, Deuxième édition, Dunod, Paris, France.*
- *Jacques Vélú (2020), Mathématiques Générales - Cours et exercices corrigés, Dunod, Paris, France.*

السداسي: الاول
وحدة التعليم : استكشافية
المادة : مدخل لعلم اجتماع المنظمات
الرصيد: 1
المعامل: 1
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

إكساب الطالب معارف من منظور شمولي وتنمية تفكيره ليتسنى له فهم وتحليل الظواهر التنظيمية، بالإضافة إلى تهيئة الطالب ليكون مستعداً لفهم ما سيتلقاه لاحقاً من معارف جديدة في مجال تخصصه.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم مكتسبة من خلال مادة الفلسفة العامة خلال المرحلة الثانوية.

محتوى المادة:

- علم الاجتماع النشأة والتطور
- رواد علم الاجتماع /ابن خلدون، اوغست كونت
- الظاهرة الاجتماعية وعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
- علم اجتماع المنظمات
- المقاربة السوسولوجية لثقافة وهوية المنظمة
- نظريات التنظيم: النظريات الكلاسيكية
- نظريات التنظيم: النظرية السلوكية
- نظريات التنظيم: النظريات الحديثة

- القيادة الإدارية في تنظيمات العمل
- الهوية المهنية و ديناميكيات جماعات العمل

طريقة التقييم: إمتحان نهائي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- بلقاسم سلاطنية و إسماعيل قيرة : التنظيم الحديث للمؤسسة ،التصور و المفهوم ،دار الفجر، مصر 2008.
- شحاته، صيام(2009)، النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، ط1، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حسن عبد الحميد أحمد رشوان(2003)، علم الاجتماع وميادينه، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- سمير إبراهيم حسن، تمهيد في علم الاجتماع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.
- ناصر قاسيمي، سوسيولوجيا المنظمات، ديوان المطبوعات الجامعي الجزائر 2014

السداسي: الاول
وحدة التعليم : استكشافية
المادة : مدخل للقانون
الرصيد: 1
المعامل: 1
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم من خلال ما تقدمه دروس القانون. تجعل منه طالبا يحسن التصرف من خلال الممارسة الواعية.

المعارف المسبقة المطلوبة

جعل الطالب المتعلم يدرك المبادئ و المفاهيم القانونية الأساسية كمبادئ أولية تتمثل في مجموعة المصطلحات المتداولة في المجال القانوني و التي لها علاقة بكلالعلوم الأخرى، خاصة الاقتصاد التسيير و التجارة.

محتوى المادة:

- مفهوم القانون
 - القاعدة القانونية تعريفها عناصرها خصائصها وتقسيماتها
 - تقسيمات القانون
 - مصادر القانون
 - تطبيق القانون من حيث الأشخاص
 - تطبيق القانون من حيث المكان والزمان
 - الحق وأنواعه (حقوق غير مالية، حقوق مالية، حقوق ذهنية)
 - أشخاص الحق (الشخص الطبيعي والشخص المعنوي) ومحلّه
 - وسائل إثبات الحق وأسباب انقضائه
 - المسؤولية (الجزائية، المدنية والتأديبية)
 - التنظيم القضائي في الجزائر
- طريقة التقييم: امتحان نهائي**

المراجع: (كتبومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- الحسين بن شيخ آثمלוية، مدخل الى دراسة القانون، دار هومة ، 2017
- محمد سعيد جعفرور، مدخل الى العلوم القانونية، الوجيز في نظرية القانون، الجزء الأول، الطبعة 20، 2014
- محمد الصغير باعلي، المدخل للعلوم القانونية، دار العلوم 2006
- علي أحمد صالح، المدخل لدراسة العلوم القانونية، دار بلقيس، الطبعة الأولى، 2016.

السداسي: الاول
وحدة التعليم : أفقية
المادة : لغة اجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطالب من خلال المصطلحات والقواعد اللغوية خاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من أساسيات اللغة الانجليزية

محتوى المقياس:

- Socializing (Greetings, Introductions and goodbyes)
- Numbers, time, and time expressions
- Forms of money
- Work and jobs
- Talking about leisure and hobbies at the workplace

طريقة التقييم: التقييم المستمر

المراجع:

- Evan Frando & Sean Mahoney (2011). English for accounting, Oxford University Press.
- Ian Mackenzie (2002). Financial English. Christopher Wenger Publishing.
- Simon Sweeney (2002). Test your Professional English- Management. Pearson Education Limited. Second Edition.

السداسي الثاني:
وحدة التعليم : اساسية
المادة : المحاسبة المالية 2
الرصيد: 6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس تمكين الطالب من التسجيل المحاسبي لجل العمليات الجارية للمؤسسة وأهم أعمال نهاية الدورة المحاسبية في شكلها البسيط، على أن يتم التعمق في هذه الأخيرة في مقياس المحاسبة المالية المعمقة.

المعارف المسبقة المطلوبة

تمكن الطالب من مكتسبات مادة المحاسبة المالية 1.

محتوى المادة:

- محاسبة مردودات المشتريات والمبيعات.
- محاسبة التسبيقات على المخزونات.
- محاسبة التخفيضات التجارية والمالية.
- محاسبة الأغلفة.
- المحاسبة الأوراق التجارية.
- أعمال نهاية الدورة المحاسبية.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%).

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- بعداش عبد الكريم (2020): المحاسبة العامة 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- لعياشي نور الدين (2018): المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- محمد بوتين (2015): المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات الزرقاء، الجزائر.

- لخضر علاوي (2014): نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقها 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- عبد الرحمن عطية (2011): المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي (المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر.

- Sahraoui Ali (2011), "Comptabilité financière ; Cours et exercices corrigés ", Berti Edition, Alger.
- Conseil National de Comptabilité (2014), Manuel de comptabilité financière: conforme à la loi 07-11 du 25 novembre 2007 portant système comptable financier, ENAG éditions, Alger.

السداسي الثاني:
وحدة التعليم : اساسية
المادة : اقتصاد جزئي 2
الرصيد: 6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المنتج في مختلف الأسواق، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمنتج وتحليلها علمياً؛
القدرة على اتخاذ قراراته الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المنتج؛
القدرة على فهم السلوكيات الإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛
تعلم ثقافة اقتصادية علمية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية تحقيق الأمثلية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي
- الإلمام التام والجيد بمادة اقتصاد جزئي 1

يحتوي المقياس على المحاور التالية:

- تحليل سلوك المنتج في حالة سوق المنافسة التامة والكاملة
- تحليل سلوك المنتج في حالة سوق الاحتكار التام
- تحليل سلوك المنتج في حالة سوق المنافسة الاحتكارية
- تحليل سلوك المنتج في حالة سوق الاحتكار الثنائي
- تحليل سلوك المنتج في حالة سوق احتكار القلة

**طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل
المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة)
(40%)**

المراجع:

- عمار عماري(2015)، **الاقتصاد الجزئي -ملخص الدروس وتطبيقات محلولة-**، دار الجزائرية، الجزائر.
- عمر صخري(2019)، **الاقتصاد**، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.
- فردريك تلون ترجمة وردية واشد (2008)، **مدخل إلى الاقتصاد الجزئي**، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- كساب علي (2013)، **النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي**، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- معاذ الشرفاوي الجزائري(2020)، **الاقتصاد الجزئي**، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.
- Armand Colin(2018), la microéconomie en pratique, DUNOD, France.
- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson, France.
- Christopher T.S. Ragan(2019), Ragan Microeconomics, Pearson, Canada.
- Hal R. Varian(2006), Introduction à la microéconomie, traduction de la 7^e édition américaine par Bernard THIRY, 6^e édition, De Boeck, Bruxelles, Belgique.
- Martin Kolmar ; Magnus Hoffmann(2018), Workbook for Principles of Microeconomics.
- Michael PARKIN,Robin BADE, Patrick GONZALES(2010), Introduction à la microéconomie moderne, Edition du renouveau Pédagogique Inc, 4^{ème} édition.

السداسي الثاني:
وحدة التعليم : اساسية
المادة : اقتصاد المؤسسة
الرصيد: 4
المعامل: 2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من استيعاب أهمية الإدارة الاقتصادية للمؤسسة بما يسمح لها بالبقاء و النمو، بالإضافة الى التحكم في المفاهيم الاساسية للمؤسسة ، التعرف على التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة وكذا تطور المؤسسة في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- مفهوم المؤسسة
- نشأة وتطور المؤسسة
- المؤسسة والمحيط الداخلي

- المؤسسة والمحيط الخارجي
- تصنيفات المؤسسة
- هياكل وتنظيم المؤسسة
- وظائف المؤسسة ومواردها
- أدوات التحليل الاقتصادي للمؤسسة.
- دورة حياة وأنماط نمو المؤسسة
- ثقافة وأخلاقيات المؤسسة.
- التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- عبد الرزاق بن حبيب (2020): اقتصاد وتسيير المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ناصر دادي عدون (1998)، اقتصاد المؤسسة، طبعة 2، دار المحمدية العامة، الجزائر.
- غول فرحات (2011)، الوجيز في اقتصاد المؤسسة، دار الخلدونية، الجزائر.
- صمويل عبود (1994)، اقتصاد المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- خليفي عيسى (2004)، اقتصاد المؤسسة، دار المودة للنشر والتوزيع.
- صالح حميمدات (2018)، محاضرات في اقتصاد المؤسسة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيجل، الجزائر.
- M Darbelet (1996): Économie d'Entreprise: BTS, enseignement supérieur, Editions Foucher . Paris.
- Rudolf Brennemann et Sabine Sépari (2001), Economie d'Entreprise, Editions Dunod, Paris.
- N. Mankiw, Mark Taylor and Andrew Ashwin (2019), Business Economics, 3rd Edition, Cengage Learning EMEA Publisher.

السداسي الثاني:
وحدة التعليم : اساسية
المادة : تاريخ الفكر الاقتصادي
الرصيد: 4
المعامل: 2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المدارس الفكرية من حيث نظرياتهم وتوجهاتهم الفكرية بشأن أهم المسائل الاقتصادية.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- الفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة.
- الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا.
- الفكر الاقتصادي الماركنتيلي (التجارين).

- الفكر الاقتصادي في العصر الإسلامي.
- الفكر الاقتصادي الطبيعي.
- الفكر الاقتصادي الكلاسيكي.
- الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومراحله.
- الفكر الاقتصادي الاشتراكي الفرنسي والفكر الماركسي.
- الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا.
- الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي.
- الفكر الاقتصادي الكينزي والنظريات الاقتصادية المعاصرة (ما بعد كينز).

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- عبد علي كاظم المعموري (2012)، تاريخ الأفكار الاقتصادية، دار حامد، عمان.
- مدحت القريشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل، عمان.
- راي كانتربيري (2011)، موجز تاريخ علم الاقتصاد، المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- فتح الله ولعلو (1981)، الاقتصاد السياسي، ج1، دار الحداثة، بيروت، 1981.
- جون كينيث جالبريات (2000)، تاريخ الفكر الاقتصادي: الماضي صورة الحاضر، عالم المعرفة، الكويت.
- راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.
- أحمد فريد مصطفى (2000)، سهير محمد السيد حسن، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- إسماعيل محمد علي (2011)، تطور الفكر الاقتصادي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- فؤاد عبد اله العمر (2003)، مقدمة في تاريخ الاقتصاد الإسلامي و تطوره، الطبعة الأولى، البنك الإسلامي للتنمية، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب.

- محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.

- Alain Samuelson (1993), Les grands courants de la pensée économique, O.P.U, Alger.
- Lionel Robbins (2000), A history of economic thought: The LSE lectures, Princeton University Press.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : منهجية

المادة : احصاء 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على نظرية الاحتمالات واستخداماتها في مجال الاقتصاد والتسيير، وعلى كيفية تطبيقها على البيانات الحقيقية

المعارف المسبقة المطلوبة

المفاهيم الأساسية في الاحتمالات والإحصاءات، مشتقات الدوال وحساب التفاضل والتكامل، خصائص الدالة اللوغاريتمية و الأسية تمكن الطالب من مكتسبات مادة الرياضيات و الإحصاء 1 .

محتوى المادة:

- **نظرية المجموعات:** تعريف المجموعة، أنواع المجموعات، العمليات على المجموعات، قوانين نظرية المجموعات.

- **التجربة والحدث:** التجربة العشوائية، فراغ العينة، الحدث. التحليل التوافقي: طرق الترتيب، طرق التبادل، طرق التوافق

- الاحتمالات:

أولا: نظرية الاحتمال (مفهوم الاحتمال وطريقة حسابه، التعريف الرياضي للاحتمال)

ثانيا: خواص الاحتمال.

ثالثا: الأحداث المستقلة والاحتمالات

الشرطية (الأحداث المستقلة، تعريف الاحتمال الشرطي، قانون الضرب للاحتمالات الشرطية، نظرية الاحتمال الكلي، احتمال الأحداث المستقلة، نظرية بايز).

- المتغيرات العشوائية المتقطعة وتوزيعها الاحتمالي:

أولا: المتغير العشوائي وأنواعه (تعريف المتغير العشوائي، أنواع المتغير العشوائي)

ثانيا: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المتقطعة

ثالثا: شروط دالة الكثافة للمتغيرة المتقطعة

رابعا: التمثيل البياني لدالة الكثافة الاحتمالية ل م ع المتقطعة

خامسا: دالة التوزيع $F(x)$ للمتغيرة العشوائية المتقطعة .

سادسا: بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة: (التوزيع المنتظم، [توزيع](#)

[برنولي](#)، التوزيع الثنائي، فكرة عامة عن بقية التوزيعات)

- المتغيرات العشوائية المستمرة وتوزيعها الاحتمالي:

أولا: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المستمرة

ثانيا: خصائص دالة الكثافة الاحتمالية للمتغيرة العشوائية المستمرة

ثالثا: دالة التوزيع $F(x)$ للمتغيرة العشوائية المستمرة

رابعا: قاعدة لايبنيث RÈGLE DE LEIBNITZ

خامسا: بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة: (التوزيع المنتظم، فكرة

عامة حول التوزيع الطبيعي أو توزيع لابلاس قوس، فكرة عامة عن بقية التوزيعات).

- التوقع الرياضي والتباين:

أولا: [التوقع الرياضي: تعريف التوقع، توقع دالة، خصائص التوقع الرياضي](#)

ثانيا: التباين والانحراف المعياري (تعريف التباين، خصائص التباين، المتغيرة المعيارية)

- العزوم والدالة المتجددة للعزوم

أولا: العزوم

ثانيا: الدالة المتجددة للعزوم

- نظرية شيبشيف ونظرية الأعداد الكبيرة

أولا: متراجحة شيبشيف.

ثانيا: نظرية الأعداد الكبيرة.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- جبار عبد ماضي (2011)، مقدمة في نظرية الاحتمالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- أنيس إسماعيل كنجو (2000)، الإحصاء والاحتمال، الطبعة الأولى، مكتبة العبيكان، الرياض.
- السعدي رجال (2008)، نظرية الاحتمالات مبادئ الحساب الاحتمالي دروس وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية.
- لرقام جميلة (2000)، دروس في الاحتمالات، دار الحديث للكتاب.
- العرفاوي نور الدين (2017)، نظرية الاحتمالات المتغيرات العشوائية الحقيقية المتقطعة ذات البعد الواحد دروس وتمارين محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- العماري على عبد السلام والعجيلي علي حسين (2000)، الإحصاء والاحتمالات: النظرية والتطبيق، منشورات ELGA، فاليتا.
- Sheldon Ross (2019), « A first course in probability », Boston, MA: Pearson.
- Hurlin Christophe (2015), Statistique et Probabilités en économie-gestion, Dunod.

- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J (2015), «Statistiques pour L'économie et la Gestion », De Boeck, Bruxelles.
- Lecoutre, J. P. (2002). Statistique et probabilités. Dunod.
- Posière Jean-Pierre (2005), Mathématiques appliquées à la gestion, Gualino, Paris.
- Jean-François Delmas(2010), Introduction au calcul des probabilités et à la statistique, Les presses de l'ENSTA, Paris.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : منهجية

المادة : رياضيات 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

زيادة المعارف واكتساب مهارات جديدة في التحليل و الجبر الخطي ،
كتمكين الطالب من استيعاب مفهوم المعادلة التفاضلية والمشتقات

الجزئية لاستعمالها في الاقتصاد الجزئي، التعامل مع المصفوفات من أجل توظيفها في مجالات ذات صلة مع تخصص العلوم الاقتصادية كرياضيات المؤسسة وبحوث العمليات وتحليل المعطيات... الخ ، توظيف المفاهيم الأساسية حول المصفوفات في حل جمل معادلات خطية كي تستعمل لاحقا في نظرية اتخاذ القرار.

المعارف المسبقة المطلوبة

- يحتاج الطالب إلى مفاهيم أولية في الجبر والتحليل.
- تكون لدى الطالب مكتسبات في مادة : رياضيات 1.

محتوى المادة:

- المعادلات التفاضلية.
- الدوال ذات متغيرين.
- مفاهيم عامة حول المصفوفات والعمليات عليها.
- المحددات وطرق حساب مقلوب مصفوفة.
- حل جملة المعادلات الخطية.

طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- هادية مسعودان وحناشي فارح (2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين ط1، نوران للنشر والتوزيع، تبسة الجزائر.
- حسن ياسين طعمة (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Denis Serre (2001), Les Matrices Théorie et pratique, *Dunod*, Paris, France.
- Skander Belhaj (2011), Mathématiques pour l'économie et la gestion, 1re Édition, [Vuibert](http://www.vuibert.com).

السداسي الثاني:
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : اعلام الي 1
الرصيد: 1
المعامل: 1
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

الهدف العام من مقياس الإعلام آلي 1 هو تمكين الطالب من التعامل مع برنامج Excel وتعميق فهمه فيما يخص هذا البرنامج بما يخدم الميدان وتمكينه من إنشاء جداول بيانات، القوائم و الرسومات البيانية وكذا القيام

بحسابات متقدمة وتحليل النتائج المتوصل إليها بالإضافة إلى برنامجي
WORD و برنامج POWER POINT

المعارف المسبقة المطلوبة

- مبادئ أولية في التعامل مع جهاز الحاسوب وتشغيله.
- مبادئ أولية في الرياضيات والإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

- مدخل عام للإعلام الآلي، الحاسوب وبرنامج إكسل.
- إنشاء جداول جديدة وكيفية تشغيل البرنامج.
- الصيغ الحسابية ب EXCEL.
- الدوال الرياضية ب EXCEL.
- الدوال الإحصائية ب EXCEL.
- الدوال النصية ب EXCEL.
- الدوال المنطقية ب EXCEL.
- دالة البحث.
- تشغيل التطبيق Word.
- نظام التشغيل Powerpoint.

طريقة التقييم: تقييم مستمر

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Stéphane hamard (2007), Mathématiques financière avec VBA Excel, ENI édition.
2. Patrice Rey (2021), Matrices et calculs matriciels avec EXCEL 2016 et VBA, Books on demand GMBH édition.
3. Douglas Ford Cobb ; Judy Mynhier (1985), EXCEL in business, Illustrée édition.
4. Véronique Waarion (2010), WORD, EXCEL, POWER POINT, PEARSON.

السداسي الثاني:
وحدة التعليم : استكشافية
المادة : قانون تجاري
الرصيد: 1
المعامل: 1
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم والمتعلقة بمختلف المصطلحات القانونية الخاصة بالتجارة والتي لها علاقة بالاقتصاد خاصة انجاز المشاريع من خلال اختيار شكل الشركة المناسب.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب معارف حول المبادئ الأساسية حول القانون التجاري والسمو بالنمو الفكري إلى الممارسة الواعية.

محتوى المادة:

- مفهوم القانون التجاري.
 - مصادر القانون التجاري.
 - التمييز بين الأعمال المدنية والأعمال التجارية.
 - تصنيف الأعمال التجارية في التشريع الجزائري.
 - التاجر.
 - الشركات التجارية المفهوم وأركان تأسيسها والجزاء المترتب عند الاخلال بها.
 - أسباب انتهاء الشركات وآثار الانتهاء.
 - شركات الأشخاص.
 - شركات الأموال.
 - المحل التجاري.
 - تصنيف الأوراق التجارية في التشريع الجزائري.
 - أنواع العقود التجارية.
- طريقة التقييم: امتحان نهائي.**

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- عباس حلمي "القانون التجاري والعقود والأوراق التجارية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية 1997
- عمار عمورة شرح القانون التجاري الجزائري دار المعرفة سنة 2000 الجزائر
- بلعيساوي محمد الطاهر الشركات التجارية النظرية العامة وشركات الأشخاص الجزء الأول دار العلوم 2011
- نادية فوضيل أحكام الشركة طبقا للقانون التجاري الجزائري دار هومة 1999 الجزائر
- أحمد محرز: القانون التجاري الجزائري الجزء الثالث السندات التجارية دار النهضة العربية دون ذكر تاريخ النشر
- سميحة القليوبي: الشركات التجارية دار النهضة بيروت لبنان 2001

- زراوي صالح فرحة: الكامل في القانون التجاري الجزائري. دار النشر
توزيع ابن خلدون وهران. 2003
- دليل تأسيس الشركات التجارية في القانون التجاري الجزائري. دار
هومة 2014

السداسي الثاني

وحدة التعليم : أفقية

المادة : لغة اجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطالب من خلال المصطلحات العامة والقواعد
اللغوية إضافة الى مصطلحات التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب والتمكن من محتوى اللغة انجليزية 1 يحتوي المقياس على المحاور التالية:

- Introduction to Economics (Début du Semestre 2)
- Introduction to Commerce and Trade
- Introduction to Finance
- Introduction to Management
- Introduction to Accounting
- Introduction to Marketing

التقييم المستمر المراجع:

- Bill Mascull (2006). Business Vocabulary in Use - Elementary. Cambridge University Press.
- Business English pods
- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم : أساسية
المادة : اقتصاد كلي 1
الرصيد: 6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

الهدف العام من المقياس هو أنيساعد الطلبة على فهم الجوانب النظرية للظواهر الاقتصادية الكلية، كما يُمكن من استيعاب النمذجة الاقتصادية لهذه الظواهر والسلوك الاقتصادي في بناء عددي رياضي؛ بالإضافة إلى الإلمام بحد مقبول من التحليل الاقتصادي للنماذج الرياضية التي تُجسّد الإطار النظري وتربطه بالواقع، في ظل أطروحات المدرسة الكلاسيكية والكينزية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له:
- أن يعرف حسابات المجاميع الاقتصادية الكلية ومؤشرات الاقتصاد الكلي وقياسها؛

- أن يميّز بين مختلف النشاطات الاقتصادية للأعوان الاقتصاديين على المستوى الكلي؛

- أن يتحكم في المفاهيم الأساسية للتحليل الاقتصادي الكلي من خلال دراسة نظرية الاقتصاد الكلي (النظرية الكلاسيكية والكينزية).

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، رياضيات

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل للنظرية الاقتصادية الكلية (مفاهيم ومصطلحات)

المحور الثاني: قياس مستوى النشاط الاقتصادي

المحور الثالث: بيانات ونماذج قياس مؤشرات الاقتصاد الكلي الوطني والعالمي

المحور الرابع: النموذج الكلاسيكي في التوازن الاقتصادي العام.

المحور الخامس: النموذج الكينزي في التوازن الاقتصادي العام.

المحور السادس: دوال الاستهلاك

المحور السابع: نظرية الاستثمار

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

-Olivier Blanchard, 2017, Macroeconomics, Seventh edition, Boston: Pearson.

- تومي صالح، 2021، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، ط1، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.

- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

-N. Gregory Mankiw(2019), brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university.

-David Romer (2012), advanced macroeconomics fourth edition, University of California, Berkeley.

- مايكل ابدجمان، 2012، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض.
- محمد زرقون، 2017، أمال رحمان، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.
- بشير معطوب، 2008، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر.
- محمد الشريف إلمان، 2003، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- بول سامويلسون، وويليام نوردهاوس، 2006، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم : أساسية

المادة : مالية عمومية

الرصيد:4

المعامل :2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يسمح الهدف العام للمقياس تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة والضرورية لفهم واستيعاب كل ما يتعلق بالجوانب المختلفة لميدان المالية العمومية وخاصة ما تعلق بالدور الاقتصادي للدولة من تخصيص وإنفاق حكومي وغيرها..... وذلك من خلال دراسة معمقة للعناصر التالية:

- النفقات العامة.
- الإيرادات العامة.
- الميزانية العامة للدولة.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له:

- القدرة على تحليل مكونات المالية العامة من نفقات؛ إيرادات.
- القدرة على تحليل عناصر الميزانية العامة والاستثناءات الواردة فيها
- القدرة على تحليل ومناقشة مسائل واقعية تخص مجال المالية العامة وتقديم حلول لها.

- إسقاط ما تم دراسته على الاقتصاد الجزائري ومحاولة تشخيصه.

المعارف المسبقة المطلوبة: يتمتع الطالب بمكتسبات تتعلق بعدة مواد تؤهله لفهم هذه المادة، ويتعلق الأمر بمادة مدخل للاقتصاد، إضافة لمادة اقتصاد المؤسسة، ونرى أنها مفيدة لفهم محتوى هذه المادة التي تعتبر مهمة أيضاً في الحياة المهنية بعد تخرج الطالب.

محتوى المادة:

المحور الأول: نشأة المالية العمومية وتطورها في الفكر الاقتصادي

المحور الثاني: الإطار المفاهيمي للنفقات العمومية

المحور الثالث: الإطار المفاهيمي للإيرادات العمومية

المحور الرابع: الموازنة العمومية للدولة وقوانين المالية

المحور الخامس: الرقابة على الموازنة/ الميزانية العمومية

المحور السادس: سياسات الموازنة العمومية

المحور السابع: موازنة الجماعات المحلية

المحور الثامن: إشكاليات المالية العمومية في الجزائر: (ترشيد الإنفاق

العام، الازدواج الضريبي، التهرب الضريبي، ...)

المحور التاسع: الاتجاهات المعاصرة للموازنة العمومية

المحور العاشر: المالية العمومية في المنظور الإسلامي

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل

المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- محمد عباس محرز، 2005، اقتصاديات المالية العامة، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

- سوزي عدلي ناشد، (2009)، أساسيات المالية العامة (النفقات العامة، الإيرادات العامة، الميزانية العامة)، منشورات الحلبي الحقوقية.

- عادل فليح العلى، (2007)، المالية العامة والتشريع الضريبي، الطبعة الأولى، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان.
- لعمارة جمال، (2004)، منهجية الميزانية العامة للدولة في الجزائر، دار الفجر للنشر والتوزيع، الجزائر.
- أعمر يحيى، (2005)، مساهمة في دراسة المالية العامة - النظرية العامة وفقا للتطورات الراهنة، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- حياة بن إسماعيل، (2009)، تطوير إيرادات الموازنة العامة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مصر.
- خبابة عبد الله، (2009)، أساسيات في اقتصاد المالية العامة، كلية الاقتصاد والتجارة والتسيير، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، الناشر مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
- حسين مصطفى حسين، (2016)، المالية العامة، ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- علي زغدود، (2006)، المالية العامة، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- محمد عباس محرز، (2003)، اقتصاديات المالية العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سوزي عدلي ناشد، (2009)، أساسيات المالية العامة، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.
- David N. Hyman, Public Finance(2011) : A Contemporary Application of Theory to Policy, Tenth Edition, South-Western Cengage Learning, USA.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة : اقتصاد نقدي

الرصيد:4

المعامل :2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يُدرس هذا المقياس لكل طلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في السداسي الثالث في مرحلة الليسانس، من خلال التعرف على مبادئ الاقتصاد النقدي، بداية بمعرفة نظام المقايضة

والنقود السلعية إل بالنقود بشكلها الحالي، والتعرف على دور النقود في الاقتصاد والتطرق إلى النظام النقدي، مع شرح كيفية تصنيف الكتلة النقدية ومقالاتها، ثم التطرق إلى البنوك التجارية كمؤسسات تقوم بعملية إنشاء النقود، والبنوك المركزية القائمة على عملية الإصدار النقدي، وفي الأخير التطرق إلى السياسات النقدية والتضخم والسوق النقدي.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له من معرفة ماهية النقود ودورها في الاقتصاد، وكذا الوقوف على الهيئات القائمة على إنشاء النقود وإصدارها، ومختلف مكونات السوق النقدية.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون للطالب معارف بسيطة حول ماهية الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية من خلال مقياس مدخل للاقتصاد بالإضافة إلى معرفة الطالب لنظرية القيمة من خلال الاقتصاد الجزئي.

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل مفاهيمي للنقود

المحور الثاني: المجمعات النقدية ومقالاتها

المحور الثالث: الأنظمة النقدية

المحور الرابع: البنوك التجارية والبنك المركزي

المحور الخامس: إنشاء النقود والمضاعف النقدي

المحور السادس: التضخم والسياسة النقدية

المحور السابع: السوق النقدية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- الطاهر لطرش، 2010، الاقتصاد النقدي والبنكي، ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

- عبد الصمد سعودي (2018)، الاقتصاد النقدي والأسواق المالية، (الطبعة الأولى)، دار الابتكار، الأردن.

- سي محمد كمال (2017)، الاقتصاد النقدي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.

- ضياء مجيد الموسوي (1993)، الاقتصاد النقدي، دار الفكر، الجزائر.

- عبد المطلب عبد الحميد (2007)، اقتصاديات النقود والبنوك (الأساسيات والمستحدثات)، الدار الجامعية، الإسكندرية.

- أسامة محمد الفولي (1999)، مبادئ النقود والبنوك، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.

- J.P.Paratat, Monnaie, institution financière et politique monétaire, Economica, Paris, 1982.
- Marc Mantoussé, Economie monétaire et financière, Edition Leila Moussouni, 2000.
- Mongi Smaili, Cours d'économie monétaire, Institut Supérieur de gestion de Tunis-Tunisie, 2009.
- Mounir Smida, L'économie monétaire pas à pas, Université Virtuelle de Tunis et Cours publiés en France, 2007.
- Naas Abdelkrim, Le système bancaire Algérien de la décolonisation à l'économie de marché, Maison neuve & la rose, Paris, France, 2003.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تاريخ الوقائع الاقتصادية
الرصيد:4

المعامل 2: نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من المادة هو تمكين الطالب من إدراك واستيعاب الوقائع الاقتصادية في سياقها التاريخي منذ الأزمة الاقتصادية سنة 1929 إلى الأزمة المالية العالمية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له بتحقيق الأهداف الآتية:

- تعريف الطالب بالوقائع الاقتصادية وأهميتها.
- إلمام الطالب بموضوع الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.
- إلمام الطالب بموضوع الثورة الصناعية في أوروبا.
- إلمام الطالب بموضوع الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية وفي في الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.
- تمكين الطالب من معرفة فحوى نظام بريتونوودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.
- توضيح للطالب أسباب انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي) وتبعاته.
- إلمام الطالب حول الاقتصاديات الآسيوية التي برزت.
- تمكين الطالب من معرفة العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.
- توضيح للطالب أسباب وتبعات الأزمة المالية العالمية 2008.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، تاريخ الفكر الاقتصادي.

محتوى المادة:

المحور الأول: مفهوم الوقائع الاقتصادية وأهميتها.

المحور الثاني: الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.

المحور الثالث: الثورة الصناعية في أوروبا.

المحور الرابع: الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية بعد الحرب العالمية.

المحور الخامس: لوقائع الاقتصادية في الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.

المحور السادس: نظام بريتونوودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.

المحور السابع: انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي).

المحور الثامن: بروز الاقتصاديات الآسيوية.
المحور التاسع: العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.
المحور العاشر: الأزمة المالية العالمية 2008.

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)
معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**
- بوقرة راج، خبابة عبدالله، 2014، الوقائع الاقتصادية من التاريخ القديم إلى بداية القرن الواحد، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- **مراجع الدعم الإضافية:**
- أحمد فريد مصطفى، سهير محمد السيد حسن (2000)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية: العولمة الاقتصادية- التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- ميشيل تودارو (ترجمة حامد محمود) (2009)، التنمية الاقتصادية، دار المريخ، السعودية.
- رضا عبد السلام (2010)، العلاقات الاقتصادية الدولية. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- مدحت القريشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- محب خلة توفيق (2011)، التطور واقتصاديات الموارد: دراسة خاصة بتطور الفكر والوقائع الاقتصادية واقتصاديات موارد عناصر الإنتاج، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- أحمد فريد مصطفى، سهير محمد السيد حسن (2000)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- بن طاهر حسين (2010)، مدخل إلى الوقائع الاقتصادية، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- بوقرة راج، خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية، العولمة الاقتصادية - التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجزائر.
- راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.
- سعيد النجار (1996)، النظام الاقتصادي على عتبة القرن 21، رسائل النداء الجديد، القاهرة.

- عبد العزيز سليمان نوار، محمود محمد جمال الدين (1999)، التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة الى الحرب العالمية الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد المطلب عبد الحميد (2013)، نماذج تنمية معاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- عبد المطلب عبد الحميد (2006)، العولمة الاقتصادية، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- عبد المطلب عبد الحميد (2003)، النظام الاقتصادي العالمي الجديد: مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- كبة إبراهيم (1970)، الفكر الاقتصادي والتاريخ الاقتصادي، الطبعة الأولى - الجزء الأول، مطبعة الإرشاد، بغداد.
- محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.
- Jacques Brasseul (2022), Petite histoire des faits économiques : Des origines à nos jours, Collection U, Armand Colin.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم: منهجية
المادة : إحصاء 3
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف الأساسي هو التمهيد التطبيقي للنماذج الاقتصادية النظرية وإعطائها صيغة رياضية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له:

- التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
- استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.
- التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

المعارف المسبقة المطلوبة: الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

المحور الثاني: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتصلة

المحور الثالث: تقارب بعض التوزيعات الاحتمالية

المحور الرابع: المتغيرات العشوائية الثنائية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- السعدي رجال، 2005، نظرية الاحتمالات ومبادئ الحساب الاحتمالي: دروس وتمارين الجزء الأول، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- دومينيك سالفادور، ترجمة سعدي حافظ منتصر، 1982، ملخصات شوم، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، الدار الدولية للنشر والتوزيع جمهورية مصر العربية.
- علي عبد السلام العماري، علي حسين العجيلي، 2000، الإحصاء والاحتمالات: النظرية والتطبيق، منشورات ELGA، مالطا.
- Hurlin Christophe, 2015, Statistiques et Probabilités en économie gestion, Dunod.

- مراجع الدعم الإضافية:

- بوعبد الله صالح، 2006، مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين،
- عبد الحميد ربيع غيطان، 2004، نظرية الاحتمالات، الجزء الثاني، ط1، دار الكتب الأكاديمية، مصر.
- محمد كبيه وماهر بدوي، 2003، " الإحصاء التطبيقي " منشورات جامعة حلب، كلية الاقتصاد.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم: منهجية
المادة : محاسبة التسيير
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام للمادة التعليمية هو تمكين الطالب من استعمال المعلومات المحاسبية كأداة للتسيير. حيث يقدم هذا المساق للطالب العناصر الأساسية لمحاسبة التسيير، ويوضح لهم كيفية تخصيص التكاليف للمنتجات أو الخدمات، كما يعرفهم على التقنيات التحليلية. أما المهارات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال هذه الاداة التعليمية:

- حساب التكاليف وتحديد النتائج التحليلية باستخدام عدة طرق.
- اختيار الطريقة الأكثر فعالية لحساب التكلفة.
- التحكم في مختلف أساليب الضغط على التكلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: حتى يتمك الطالب من دراسة محتوى مادة محاسبة التسيير لا بد أن يكون ملما بمحاسبة مالية 1 ومحاسبة مالية 2.

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل إلى محاسبة التسيير

المحور الثاني: مدخل إلى المخزونات وطرق تقييم المخزون (CMUP, FIFO)

المحور الثالث: طريقة التكلفة الكلية حسب الأقسام المتجانسة

المحور الرابع: طريقة التكاليف المتغيرة

المحور الخامس: طريقة التكلفة القائمة على الأنشطة ABC

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Ray H. Garrison, Theresa Libby, Alan Webb, 2016, Fondements de la comptabilité de gestion, Chenelière, Canada.
- Louis Dubrulle, Didier Jourdain, Roger Servan, 2013, Comptabilité analytique de gestion, 6^{eme} éd, Dunod, France.
- Francis Grandguillot, Béatrice Grandguillot, 2021, La comptabilité de gestion, 22^{eme} éd, Gualino Eds.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم: منهجية

المادة : مدخل لإدارة الأعمال

الرصيد:1

المعامل :1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام من المادة التعليمية هو تمكين الطالب من استيعاب أهمية إدارة الأعمال للمنظمات والمؤسسات في الجانب التطبيقي والعملية بعدما تطرق إليها في مدخل نظري في مادة مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

أما المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية هي تلقين الطالب معارف أساسية في إدارة الأعمال من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لاحقة في برنامج الليسانس في ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:

- تمكين الطالب من إدراك أهمية إدارة الأعمال كمنهاج علمي لإدارة كل منظمة مهما كان حجمها.
- تلقين الطالب المعارف الأساسية لإدارة الأعمال.
- تعريف الطالب بأهمية المقاربة بالنظم في وقتنا الحالي واعتبار المنظمة نظام.

- مرافقة الطالب على التعرف على توجهات حديثة في إدارة الأعمال.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة.

محتوى المادة:

المحور الأول: مفاهيم عامة حول إدارة الأعمال- التركيز على السياق البيئي لإدارة الأعمال-

المحور الثاني: المدرسة الكلاسيكية للإدارة

المحور الثالث: مدرسة العلاقات الإنسانية

المحور الرابع: المدارس الحديثة للإدارة
المحور الخامس: النظرية الموقفية Théorie de la contingence
المحور السادس: اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة التغيير وإدارة

الجودة
المحور السابع: اتجاهات حديثة في الإدارة: أخلاقيات الأعمال
المحور الثامن: اتجاهات حديثة في الإدارة: الحوكمة والمسؤولية
الاجتماعية

المحور التاسع: اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة المعرفة
المحور العاشر: اتجاهات حديثة في الإدارة: إدارة الابداع والابتكار
المحور الحادي عشر: أساسيات حول إدارة الأعمال الدولية

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي.

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- Richard L. Daft (2021), Management, Cengage Learning.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- بيتر دركر (2004)، فن الإدارة، تعريب عبد الهادي الميداني، طبعة 1،
مكتبة العبيكان، الرياض.

- فاطمة سعدي (2019)، مبادئ إدارة الأعمال ونظريات المنظمة E-
Kutub، لندن.

- Benowitz, E. A. (2021). Principles of Management (Cliffs Quick Review).
- Daft, R. L., & Daft, R. L. (2009). Principles of management. South-Western, Cengage Learning India Pvt. Limited.
- Daft, R. L., & Marcic, D. (2022). Understanding management. Cengage Learning.
- Hill, C. W., & McShane, S. L. (2008). Principles of management (pp. 404-20). New York: McGraw-Hill/Irwin..

السداسي : الثالث
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : منهجية
الرصيد:2
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة هو تزويد الطالب بنظرة عامة حول منهجية البحث العلمي، بغرض التعرف على كيفية استخدام مصادر المعلومات المختلفة، واختيار المناسب منها؛ وأيضاً معرفة المنهج العلمية المتبعة للوصول لحل مشكل مطروح، بالإضافة إلى تعلم فنيات تحرير وتنظيم المذكرة.

أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية تتمثل في تدريب الطالب على كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في متابعة وتحليل إشكاليات علم الاقتصاد والادارة، باستخدام تقنيات البحث العلمي المناسبة من خلال إعداد وتنفيذ الاستقراءات وتحليل وتفرغ البيانات وإعداد التقارير النهائية.

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في استخدام الحاسوب وبرامج الحجز والمعالجة (Pack Office)، أساسيات تحليل المعطيات، استخدام محركات البحث، برامج الإدارة البيليوغرافية، معرفة اعداد بطاقة القراءة

محتوى المادة:

المحور الأول: مفاهيم أساسية حول البحث العلمي

المحور الثاني: أخلاقيات البحث العلمي والسرقعة العلمية

المحور الثالث: مناهج البحث العلمي

المحور الرابع: مراحل إعداد البحث العلمي, Zotero, Producteev, ...

المحور الخامس: مشكلة البحث وصياغة الفرضيات

المحور السادس: المعاينة والعينات وأساليب القياس
المحور السابع: الاقتباس والتهميش واستخدام المراجع... Paperrater
APA, MLA, Mendeley

المحور الثامن: أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة...)
المحور التاسع: الطرق الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات
المحور العاشر: الطرق الحديثة لتحرير البحوث العلمية IMRAD
المحور الحادي عشر: بطاقة القراءة، أنواعها وكيفية تحريرها

**طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل
المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة)
(40%)**

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**
- إبراهيم بختي، 1998-2015، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية (المذكرة، الأطروحة، التقرير، المقال)، وفق طريقة الـ IMRAD، جامعة ورقلة.
- **مراجع الدعم الإضافية:**
- منذر الضامن، 2007، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن.
- عمار بوحوش، 2016، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية.
- إحسان محمد الحسن، 2005، مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- عبد الرحمن بدوي، 2002، " مناهج البحث العلمي " دار النهضة العربية، القاهرة.
- عبد الله محمد الشريف، 2006، " مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتابه الأبحاث والرسائل العلمية " الدار الجامعية.
- محمد عبيدات، محمد ابو نصار & عقلة مبيضين، 2006، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- موريس أنجرس، 2006 " منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي، الطبعة الثانية، نشر دار القصة، الجزائر.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم: أفقية
المادة : اعلام آلي 2
الرصيد:1
المعامل :1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد.

أهداف التعليم: الهدف العام للمادة التعليمية هو تعميق فهم الطالب لبرنامج Access وتمكينه من التعامل معه واستعماله فيما يخدم.

أما المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية تتمثل فيما يلي:

- إنشاء قواعد البيانات
 - تشغيل برنامج Access
 - إدارة والتعامل مع قواعد البيانات
 - البرمجة باستخدام VBA
- المعارف المسبقة المطلوبة:**
- مبادئ التعامل مع الحاسوب
 - مبادئ الرياضيات والإحصاء

- إعلام ألي 1

محتوى المادة:

المحور الأول:لمحة تاريخية حول تطور أنظمة المعلومات وطرق تصميمها

المحور الثاني:عموميات حول برنامج Access

المحور الثالث:إنشاء الجداول في قاعدة البيانات

المحور الرابع:إنشاء النماذج

المحور الخامس: إنشاء الاستعلامات Requetés

المحور السادس: إنشاء الحالات états

المحور السابع:إنشاء قائمة للتطبيقات Création d'un menu pour l'application

المحور الثامن:البرمجة باستخدام vba

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

-Michele Amelot, 2001, VBA ACCESS 2002 PROGRAMMER SOUS ACCESS, ENI édition

-Florence Fessy, 2010, J'apprends à me servir de ACCESS 2007 utilisationet programmation, IOS édition.

-Greg M. Perry, 1994, ACCESS 2 proqraming by example, QUE édition.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة : اقتصاد كلي 2
الرصيد:6
المعامل:3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام من المادة التعليمية هو اكتساب الطالب مهارة التحليل الاقتصادي الكلي.

أما المهارات المراد تحقيقها من هذه المادة التعليمية هي أن يكون الطالب قادرا على ما يلي:

- أن يفهم الطالب ويحلل التوازن الاقتصادي العام في اقتصاد مغلق ومفتوح.

- أن يميّز بين أدوات السياسة المالية وأدوات السياسة النقدية.

- أن يفهم آليات عمل السياسات الاقتصادية وتأثيرها على الاقتصاد الوطني (المالية والنقدية)

- أن يحلل أثر المعاملات الخارجية مع باقي العالم على توازن الاقتصاد الوطني ومؤشراته الكلية.

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، اقتصاد كلي1، رياضيات

محتوى المادة:

المحور الأول: نموذج IS - LM

المحور الثاني: تحليل السياسات المالية والنقدية

المحور الثالث: نموذج IS - LM - BP

المحور الرابع: تحليل آثار السياسات المالية والنقدية والتجارية في ظل أنظمة الصرف

المحور الخامس: الدورات الاقتصادية

المحور السادس: النمو الاقتصادي، البطالة والتضخم

المحور السابع: منحى فيليبس، وقانون أوكن

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

-Olivier Blanchard, 2017, Macroeconomics, Seventh edition. | Boston: Pearson.

- تومي صالح، 2021، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، ط1، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.

- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

-N. Gregory Mankiw(2019), brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university.

-David Romer (2012), advanced macroeconomics fourth edition, University of California, Berkeley.

- مايكل ابدجمان، 2012، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض.

- محمد زرقون، أمال رحمان، 2017، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.

- بشير معطيب، 2008، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر.

- محمد الشريف إلمان، 2008، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، 2006، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بول كروجمان، 2007، تحليل النظريات الاقتصادية، ط1، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاقتصاد الدولي
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو تمكين الطالب من فهم محتوى الاقتصاد الدولي والعلاقات الاقتصادية بين الدول وبين الدول ومختلف المنظمات والهيئات الدولية، وتأثيراتها على الاقتصاد الوطني.

أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية هي التحكم في تحليل العلاقات والمنافع الاقتصادية بين الدول، وفهم محتواها والتمكن من فك وفهم تأثير متغيراتها على متغيرات الاقتصاد الوطني، والوصول إلى كيفية الاستفادة من المزايا النسبية ومن المؤسسات الاقتصادية، النقدية والمالية لصالح الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية

محتوى المادة:

المحور الأول: الاقتصاد الدولي مفهومه، مواضيعه وتطوره

المحور الثاني: النظريات المفسرة للتبادل الدولي

المحور الثالث: ميزان المدفوعات الدولية

المحور الرابع: الصرف الأجنبي وأساسياته

المحور الخامس: المؤسسات النقدية والمالية الدولية

المحور السادس: النظام النقدي الأوروبي

المحور السابع: السياسات التجارية وأدواتها

المحور الثامن: النظام التجاري العالمي

المحور التاسع: الشراكة الأورو-متوسطة

المحور العاشر: التكتلات الاقتصادية الدولية

المحور الحادي عشر: الشركات متعددة الجنسيات

المحور الثاني عشر: المديونية الخارجية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- محمد راتول، الاقتصاد الدولي- مفاتيح العلاقات الاقتصادية الدولية، ديوان المطبوعات الجامعية.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

-International Economics, theory and policy by Paul R. Krugman and Maurice Obstfeld, 8th edition.

-International Economics by Robert Carbaugh, 12th edition.

-International Economics, Thomas A. Pugel. (2009).

- International Economics by Dominick Salvatore.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاقتصاد الجزائري
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو تمكين الطالب من إدراك واستيعاب النظام الاقتصادي الذي بني عليه الاقتصاد الجزائري وأهم مظاهره ومدى تأثيره بالتغيرات العالمية حسب كل مرحلة تاريخية إلى الوقت المعاصر. أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- تعرّف الطالب على وضعية الاقتصاد الجزائري خلال فترات تاريخية مختلفة من العهد العثماني، الاحتلال الفرنسي، الإصلاحات بعد الاستقلال.
- تعرّف الطالب على مقومات الاقتصاد الجزائري خلال فترة النظام الاشتراكي.

- تعرف الطالب على ظروف وأسباب بداية انتقال الاقتصاد الجزائري نحو اقتصاد السوق.
- تحليل دور الاستثمارات العمومية ونتائجها في برامج النمو والتنمية الاقتصادية في الجزائر.
- معرفة أثر الإصلاحات الاقتصادية على الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية.

محتوى المادة:

- المحور الأول:** الاقتصاد الجزائري فترة الحكم العثماني
- المحور الثاني:** الاقتصاد الجزائري فترة الاستعمار الفرنسي
- المحور الثالث:** مرحلة تخطيط التنمية الاقتصادية (1962-1979)
- المحور الرابع:** مرحلة التحول الإرادي للإصلاحات (1980-1986)
- المحور الخامس:** مرحلة الإصلاحات الاقتصادية (1986-1993)
- المحور السادس:** مرحلة تطبيق سياسة التعديل الهيكلي 1994-

1998

- المحور السابع:** برامج الإنعاش الاقتصادي ودعم النمو (2000-2020)
- المحور الثامن:** علاقة الاقتصاد الجزائري بالمنظمات والهيئات العالمية الدولية والاتفاقيات الدولية (الاقتصادية والتجارية)
- المحور التاسع:** علاقة الجزائر بالمنظمة OPEP
- المحور العاشر:** واقع وأفاق الاقتصاد الجزائري

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**
- عبد العزيز شرابي، 2003، الاقتصاد الجزائري، منشورات مطبعة جامعة قسنطينة.
- **مراجع الدعم الإضافية:**
- عمارة بوحوش، 1997، التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962، الطبعة الأولى، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان.
- حنيفة هلايلي، 2008، اوراق في تاريخ الجزائر في العهد العثماني، الطبعة الأولى، دار الهدى، عين مليلة- الجزائر.
- عبد المجيد بوزيدي، 1999، تسعينيات الاقتصاد الجزائري، ترجمة أم الحسن جريب، موفمللنشر والتوزيع، الجزائر.
- خليل عبد القادر، 2008، محاولة تقييم عالية الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر 1990-2006، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 3.

- عبد اللطيف بن أشنهو، التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط بين 1962 - 1980، ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد الرحمن تومي، 2011، الاصلاحات الاقتصادية في الجزائر الواقع و الآفاق، دار الخلدونية الجزائر.
- مدني بن شهرة، 2009، الاصلاح الاقتصادي وسياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- Hocine Benissad, 2004, Algérie de la planification socialiste à l'économiede marché, ENAG éditions, Alger, Algérie.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم: أساسية

المادة : تسيير المؤسسة

الرصيد:4

المعامل :2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية إلتمكن الطالب من استيعاب أهمية تسيير المؤسسة، مقاربات وطرق التسيير في المؤسسة.

أما المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية فتتمثل في تلقين الطالب معارف أساسية في تسيير المؤسسة من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لاحقة في برنامج الليسانس، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:

- تعريف الطالب بالوظائف الأساسية في المؤسسة الاقتصادية.
- تنمية السلوك المهني للطلاب من خلال توضيح الممارسات العملية لسيرورة العملية التسييرية في المؤسسة

- استكشاف المفاهيم المرتبطة بمقياس تسيير المؤسسة.
- استكشاف سيورة تسيير وظائف المؤسسة.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة، مدخل لإدارة الأعمال.

محتوى المادة:

- المحور الأول:** مدخل عام لتسيير المؤسسة
- المحور الثاني:** تحديات المسير وأدواره في المؤسسة
- المحور الثالث:** التخطيط واتخاذ القرارات في المؤسسة
- المحور الرابع:** التنظيم وتصميم الهياكل التنظيمية في المؤسسة
- المحور الخامس:** وظيفة التوجيه في المؤسسة
- المحور السادس:** وظيفة الرقابة في المؤسسة
- المحور السابع:** التسيير الاستراتيجي للمؤسسة
- المحور الثامن:** التسيير المالي والمحاسبي للمؤسسة
- المحور التاسع:** تسيير التموين واللوجستيك في المؤسسة
- المحور العاشر:** تسيير الإنتاج والجودة في المؤسسة
- المحور الحادي عشر:** التسيير التجاري في المؤسسة
- المحور الثاني عشر:** تسيير الموارد البشرية في المؤسسة
- المحور الثالث عشر:** تسيير عمليات المؤسسة (سلاسل القيمة)

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- Michel Barabel&Olivier Meier, 2010, **Manager**, Dunod, Paris.
- مراجع الدعم الإضافية:
- جمال جعيل (2018)، تسيير المؤسسات، دار زهدي للنشر والتوزيع، الجزائر.
- عبد الرزاق بن حبيب. (2002). اقتصاد و تسيير المؤسسة. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- Samson, D., Daft, R. L., &Donnet, T. (2017). Fundamentals of Management with Online Study Tools 12 Months. Cengage AU.
- Chantal Bussenault, Martine Pretet. (2006). Economie et gestion de l'entreprise. Vuibert.

- Lehmann, P. J., Constant, A., & Pottier, F. (2020). Toute la gestion de l'entreprise: Comptabilité, finance, contrôle de gestion. De Boeck Supérieur.
- Patricia Charpentier. (1997). Organisation et gestion de l'entreprise. Nathan.
- Philippe Guillermic. (2015). La gestion d'entreprise pas à pas. Vuibert.
- Soparnot, R. (2012). Organisation et gestion de l'entreprise-2e édition. Dunod.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: منهجية
المادة : إحصاء 4
الرصيد:5
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية في النقاط الآتية:

- التعرف على مختلف المفاهيم الأساسية للمقياس، القدرة على توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لاستدلال الإحصائي.

- تمكين الطالب من فهم آلية الانتقال من العينة إلى المجتمع انطلاقاً من التقدير النقطي ثم التقدير بالمجال وصولاً إلى اختبار الفرضيات، وهذا المقياس جد مهم نظراً لارتباطه بالدراسات الاستطلاعية والمسحية.
- بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:
- استيعاب المفاهيم الرياضية والإحصائية المتعلقة بالعينة والمجتمع وأهم الخصائص.
- فهم أهم النظريات الاحتمالية والرياضية للمعينة وامتاليات المتغيرات العشوائية التي تعتبر بمثابة ركيزة وقاعدة يعتمد عليها الطلبة في فهم محتوى إحصاء 04.
- فهم التقديرات المستخرجة من العينة وخصائصها المختلفة.
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق الاختبارات الإحصائية واتخاذ القرار لمختلف الظواهر.
- تنمية القدرة على استخدام بعض البرامج الإحصائية المستخدمة في هذا المجال.

المعارف المسبقة المطلوبة: الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول: نظرية المعينة وتوزيعاتها

المحور الثاني: نظرية التقدير

المحور الثالث: اختبار الفرضيات الإحصائية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- عبد الحفيظ محمد فوزي مصطفى، 2000، نظرية التقدير، الاستدلال الإحصائي، الناشر مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- دومينيك سلفاتور (Dominick Salvatore)، 1982، سلسلة ملخصات شوم، نظريات و مسائل في الإحصاء و الاقتصاد القياسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- Neil A Weiss, 2017, Introductory Statistics, Pearson Education.
- Hurlin Christophe, 2015, Statistiques et Probabilités en économie gestion, Dunod.

- مراجع الدعم الإضافية:

- بوعبد الله صالح مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين، 2006.
- شيلدون م. روس "المدخل إلى النماذج الاحتمالية" ترجمة الدكتور فاضل محسن الربيعي، الطبعة الثالثة الجامعة المستنصرية، 1991.
- محمد كبيه وماهر بدوي "الإحصاء التطبيقي" منشورات جامعة حلب، كلية الاقتصاد، 2003.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: منهجية
المادة : أساسيات بحوث العمليات
الرصيد:4
المعامل:2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية في تزويد الطالب ببعض التقنيات الإرشادية التي تستخدمها بحوث العمليات (البرمجة الخطية) لحل المشكلات بالمؤسسة.
أما المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية فتتمثل في التمكن من تحقيق أهداف المؤسسة باستخدام نماذج البرمجة الخطية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل عام حول بحوث العمليات

المحور الثاني: البرمجة الخطية: الصيغة القياسية

المحور الثالث: البرمجة الخطية: الطريقة البيانية

المحور الرابع: البرمجة الخطية: طريقة السمبلكس

المحور الخامس: البرمجة الخطية: الثنائية أو الازدواجية

المحور السادس: برمجة الأعداد الصحيحة: طريقة القطع

المحور السابع: برمجة الأعداد الصحيحة: مشاكل النقل

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Michel Nakhla, Jean-Claude Moisdon, 2017, Recherche opérationnelle : Méthodes d'optimisation en gestion, PRESSES DE L'ECOLE DES MINES.

- مراجع الدعم الإضافية:

- ريتشارد برونسون(2004)، بحوث العمليات، ترجمة حسن حسنى الغباري، سلسلة ملخصات شوم،الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر.

- محمد راتول(2006)، بحوث العمليات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.

- Hillier F., Lieberman G(2001), Introduction to operations research, McGraw-Hill series in industrial engineering and management science, MGH.

- A. Ravi Ravindran(2009),Operations research applications, CRC Press.
- P. Mariappan(2013), Operations Research - An Introduction, Pearson Education.
- Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman(2014), Introduction to Operations Research, McGraw-Hill.

وحدة التعليم: استكشافية
المادة : ريادة الأعمال
الرصيد:1
المعامل: 1
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية إلى تنمية الثقافة المقاولاتية وريادة الأعمال، من خلال تقديم للطالب المعارف المتعلقة بالمقاولاتية وأشكالها؛ المعارف المتعلقة بالاتجاهات والخصائص والمهارات اللازمة لإنشاء المشاريع؛ البيئة الاجتماعية والاقتصادية المساهمة في نشر الثقافة المقاولاتية. المعارف السابقة تجعل الطالب قادر على بناء رؤية مستقبلية وإدراك شخصيته المهنية وقدراته العملية لإنشاء مشروعه الخاص.

أما المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية تتمثل فيما يلي:

- التحكم في المفاهيم المتعلقة بالمقاولاتية.
- إدراك أهمية الثقافة المقاولاتية في المجتمع والاقتصاد.
- معرفة الإشكال المقاولاتية التي يمكن للطالب الدخول فيها.
- فهم ومعرفة البيئة الاجتماعية والاقتصادية للمقاولاتية.
- التحكم في سيرورة إنشاء مشروع مقاولاتي.
- التعرف على الهيئات الداعمة للمقاولاتية في الوسط الجامعي (وكل ما يخص تجسيد القرار 1275 شهادة جامعية /مؤسسة ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع)

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف قبلية حول مفهوم المؤسسة وتصنيفاتها

ضرورة انخراط الطلبة في حاضنة الأعمال للمؤسسة الجامعية التابعين لها واستفادتهم من مختلف الدورات التكوينية والندوات والمحاضرات والورشات التي تخص آلية احتضان ومرافقة الطلبة وأفكار مشاريعهم ابتداء من السنة أولى جامعي.

محتوى المادة:

المحور الأول: التعريف بالمقاولاتية والمقاول (المفهوم والنشأة مع التركيز على التعاريف المقدمة من طرف المرصد العالمي للمقاولاتية GEM، التطور التاريخي، أبعاد المقاولاتية: الإبداع والابتكار مع توضيح الفرق بينهما، وذكر الأبعاد الأخرى كالمبادرة والمخاطرة، خصائص المقاولاتية، خصائص وسمات رواد الأعمال، دور المقاولاتية على المستوى الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي)

المحور الثاني: أشكال المقاولاتية (إنشاء مؤسسة جديدة ، شراء مؤسسة قائمة ، المقاولاتية الداخلية)

المحور الثالث: مراحل تأسيس المشروع المقاولاتي : إيجاد الفكرة (المراحل ، المصادر ، الطرق)

المحور الرابع: مراحل تأسيس المشروع المقاولاتي : صياغة الخطة وقابلية التجسيد (نموذج الأعمال التجاري BMC، مخطط الأعمال Business Plan) ، عملية التجسيد).

المحور الخامس: البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هياكل المرافقة والدعم المقاولاتي في الجزائر (التعريف، المهام، الأهمية، مراحل المرافقة والدعم،الخ).

المحور السادس: البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هيئات تمويل المشاريع المقاولاتية في الجزائر

المحور السابع: المؤسسات الناشئة في الجزائر (المفهوم وسياق النشأة، الخصائص، ما يميز المؤسسة الناشئة عن المؤسسة النمطية، متطلبات نجاحها ومعوقاتهما، عرض تجارب وطنية وعالمية لمؤسسات ناشئة)

المحور الثامن: تنمية التوجه المقاولاتي في الوسط الجامعي (التعليم المقاولاتي، هياكل الدعم المقاولاتي داخل الجامعة : دار المقاولاتية، حاضنة الأعمال ، مركز الدعم التكنولوجي والابتكار CATI ، مركز الربط بين الجامعة والمؤسسة BLUE ، شهادة جامعية /مؤسسة ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع)

المحور التاسع: عرض المشروع pitching

المحور العاشر: وسم (لابل) براءة اختراع، وسم (لابل) مؤسسة ناشئة ،

صندوق تمويل المؤسسات الناشئة ASF، مسرع Algeria Venture

المحور الحادي عشر: قراءة في قانون المقاول الذاتي.

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به : لا يوجد

- مراجع الدعم الإضافية: لا يوجد

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : أخلاقيات الأعمال
الرصيد:1
المعامل 1:
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية في وصف مفهوم أخلاقيات الأعمال المطلوبة في الوظيفة و يبرز مصادرها وطرق ترسيخها لدى الموارد البشرية مع التركيز على إبراز الفرق بين أخلاقيات الأعمال **The ethics** والأخلاق **The morality** وأخلاقيات المهنة **Business ethics or code of conducts**. هذا وسوف نتطرق إلى مفهوم الانضباط الوظيفي من جهة والمسؤولية الاجتماعية لمنظمات الأعمال من جهة أخرى.

كما يكشف لنا بيان مدونة وقواعد السلوك والسلوك الغير الأخلاقي للموظف والفساد الإداري ضمن أخلاقيات الأعمال لكل مهنة من المهن قيم ومبادئ ومعايير أخلاقية ومعرفة علمية وأساليب ومهارات فنية تحكم عمليات المهنة وتحدد ضوابطها. بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية في النقاط الآتية:

- اكتساب الطالب أخلاقيات العمل وفهم دورها الإيجابي في الحد من ظاهرة الفساد
- قدرة الطالب على معرفة خفايا ظاهرة الفساد وأضرارها، وسبل مكافحتها.
- التعرف على قيم الفرد والمنظمة وتأثيرها على أداء الأفراد والمنظمات.
- تزويد الطالب بمفهوم وجوب الانضباط والالتزام الوظيفي والعوامل في أخلاقيات العمل من حيث المسؤولية والمصلحة العامة.
- إدارة أنماط وعناصر المسؤولية الاجتماعية.
- تعريف مدونة وقواعد السلوك والمبادئ العامة والمواد القانونية التي تحكم قواعد السلوك للموظف.
- تحديد عواقب الأنشطة التجارية غير الأخلاقية على تنمية المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة: تسيير المؤسسة، علم اجتماع المنظمات

محتوى المادة:

- المحور الأول: مدخل لأخلاقيات الأعمال
- المحور الثاني: مصادر أخلاقيات الأعمال ووسائل تنميتها
- المحور الثالث: أخلاقيات المهنة والمدونة الأخلاقية
- المحور الرابع: أخلاقيات الأعمال ووظائف المؤسسة
- المحور الخامس: أخلاقيات الأعمال والوظائف الإدارية
- المحور السادس: مدخل للفساد الإداري.
- المحور السابع: أبعاد الفساد الإداري وطرق محاربه
- المحور الثامن: مؤشرات الفساد والحوكمة
- المحور التاسع: أخلاقيات الأعمال والحوكمة والمسؤولية الاجتماعية.
- المحور العاشر: الثقافة التنظيمية وأخلاقيات الأعمال.
- المحور الحادي عشر: الجهود الدولية لمكافحة الفساد.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Ferrell O. C., Fraedrich John, Ferrell Linda, 2010, Business Ethics: Ethical Making and Cases, South-Western Cengage Learning.
- طاهر محسن، 2010، المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال، ط3، وائل للنشر والتوزيع.
- مراجع الدعم الإضافية:
- عبد الحق أحمد حميش، 2003، مكافحة الفساد من منظور إسلامي، المؤتمر العربي الدولي لمكافحة الفساد، مركز الدراسات والبحوث، المملكة العربية السعودية
- فرانك سنبرغ، 1998، الإدارة بضمير، ترجمة بيت الأفكار الدولية، أمريكا.
- كينيث بلانكارد، مايكل أو.كونور، 2000، الأخلاق الحديثة للإدارة (الإدارة بالقيم)، ترجمة عدنان سليمان، ط1، دار الرضا للنشر، عمان، الأردن.
- أحمد داوود المزجاجي الأشعري، 2013، الوجيز في أخلاقيات العمل، ط2، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة أجنبية 3
الرصيد:1
المعامل :1
نمط التعليم: حضوري وعن بعد.
أهداف التعليم:

Only the central theme of the course is suggested, the teacher is free to choose the content of the texts to be given to students. Texts should be between 200 and 400 words long. Hence, each unit needs to be dealt with over 2 sessions with 45 minutes devoted to content and 45 minutes to language and grammar structures. It is worth noting that teachers should choose content that adds real value for the students so that they connect previously acquired concepts in Arabic. Most of the selected unit topics have been taken from the bibliography shared at the end of the document.

The course is designed for students of the Faculty of Economics, Commerce and Management Sciences. This course is an introductory course that aims to acquaint students with the business world and vocabulary. During the course, students will be taught the correct vocabulary and grammar structures for specific tasks. The course contains activities that simulate real life situations that students will be facing in the future. The course intends to develop students' confidence and fluency in

using English in specific contexts. The course is made up of 1 semester with 12 seminars, each seminar is 1h30.

المعارف المسبقة المطلوبة:

All the lessons of 1st and 2nd year are introductory lessons that acquaint students with Business English vocabulary. It is important that students develop understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance. For further achievements, extensive readings will be given as assignments at the end of each unit.

محتوى المادة:

المحور الأول: Introduction to Microeconomics

المحور الثاني: Introduction to Macroeconomics

المحور الثالث: Company structure

المحور الرابع: Describing charts, diagrams, and tables

المحور الخامس: Main economic theories

المحور السادس: Business Ethics

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموضوع:

-Ian Mackenzie, (2010), **English for business studies, a course for business studies and economics student's Book**, Cambridge university press, third edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

-Evan Frando & Sean Mahoney (2011). **English for accounting**, Oxford University Press.

-Ian Mackenzie (2002). **Financial English**. Christopher Wenger Publishing.

-Simon Sweeney (2002). **Test your Professional English- Management**. Pearson Education Limited. Second Edition.

-Bill Mascull (2006). **Business Vocabulary in Use - Elementary**. Cambridge University Press.

-Business English pods

- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : اقتصاد قياسي 1
الرصيد:6
المعامل :3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية إلى التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد القياسي، وأهم طرق التقدير والتحليل للنماذج القياسية. بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:

- النمذجة القياسية وفق نموذج الانحدار البسيط (أثر متغير مستقل واحد على متغير تابع).
- النمذجة القياسية وفق نموذج الانحدار الخطي المتعدد (أثر عدة متغيرات مستقلة على متغير تابع).
- التعرف على أهم طرق تقدير النماذج القياسية (خاصة المربعات الصغرى العادية والمعقولة العظمى).

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات، الاقتصاد الجزئي والكلّي؛ الإحصاء بكل فروعه

محتوى المادة:

المحور الأول: التعريف بالاقتصاد القياسي

المحور الثاني:مراجعة لبعض المفاهيم الرياضية والاحصائية الأساسية

المحور الثالث:الانحدار الخطي البسيط وطريقة المربعات الصغرى العادية

المحور الرابع:الانحدار الخطي البسيط وطريقة المعقولة العظمى

المحور الخامس: الانحدار الخطي المتعدد وطريقة المربعات الصغرى العادية

المحور السادس: الانحدار الخطي المتعدد وطريقة المعقولة العظمى

المحور السابع: التوسع في نموذج الانحدار الخطي المتعدد (التحول الهيكلّي، النماذج المقيدة، المتغيرات الصورية)

المحور الثامن:الارتباط الجزئي، الازدواج الخطي وطرق اختيار المتغيرات التفسيرية

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- غزال عبد العزيز عامر، (2015)، **الاقتصاد القياسي وتحليل السلاسل الزمنية (النظرية، الطرق، التطبيقات)**، مطابع الشرطة، مصر.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- جوجاراتد. (2015)، ترجمة هند عبد الغفار عودة و عفاف علي حسين الدش، " **الاقتصاد القياسي** "، الجزء الأول، دارالمريخ للنشر،الرياض، المملكة العربية السعودية.

- محمد عبد القادر عطية، (2004)، **الحديث في الاقتصاد القياسي بين النظرية والتطبيق**، الدار الجامعية للطباعة والنشر.

- محمد فروخي جمال، (1992)، **نظرية الاقتصاد القياسي**، ديوان المطبوعات الجامعية.

-Jack Johnston, John Dinardo (1996), «Econometric methods », 4th Edition, McGraw-Hill, US.

-William H. Greene (2012), «Econometric analysis », 7th Edition, Pearson, New York, US.

-Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, (5 mars 2002) Applied Econometrics, Macmillan Education UK,

السداسي : الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تحليل السلاسل الزمنية 1
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية إلى التعرف على مختلف المفاهيم الأساسية للمقياس، والقدرة على توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة للتنبؤ بمختلف الظواهر الاقتصادية.

بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى تحقيق ما يلي:

- ربط المفاهيم والقواعد النظرية باستخداماتها التطبيقية.
- استيعاب المفاهيم المتعلقة بالسلسلة الزمنية وطرق تقدير مركباتها والكشف عنها.

- استيعاب المفاهيم الأساسية الضرورية لموضوع السلاسل الزمنية مثل الإستقرارية، بنوعيتها التامة والضعيفة، ودالتي الارتباط الذاتي والذاتي الجزئي وطرق تقديرهما وأهم التحويلات الرياضية لجعل السلسلة مستقرة.

- معرفة أهم نماذج التمهيد الآسي للتنبؤ بالسلاسل الزمنية بالتركيز على التمهيد الآسي البسيط والمضاعف، وكذلك عرض طريقة التنبؤ لهولت ووينترز.

تنمية القدرة على استخدام بعض البرامج الرياضية المستخدمة في هذا المجال.

المعارف المسبقة المطلوبة: مقياس السلاسل الزمنية 1 إنما يعتمد على النماذج الاحتمالية والإحصاء الاستدلالي. لذلك لا بد من استيعاب المفاهيم الرياضية وعموميتها

محتوى المادة:

المحور الأول: عموميات حول السلاسل الزمنية وتقدير مركباتها

المحور الثاني: الاستقرارية والارتباط الذاتي والجزئي

المحور الثالث: نماذج التمهيد الآسي للتنبؤ بالسلاسل الزمنية.

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- سمير مصطفى شعراوي، (2005) مقدمة في التحليل الحديث للسلاسل الزمنية، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- مولود حشمان، (1998)، **نماذج وتقييمات التنبؤ على المدى القصير**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر.

-Bourbonnais. R, Terraza.« **Analyse des séries temporelles** »

Applications à l'économie et à la gestion, 3e édition, Paris

-Daudin, JJ, Duby. C, Robin.S et P. Trécourt. (1996). « **Analyse des**

Séries Chronologiques ». INAPG, Mathématiques.

- Delignieres. D, (Janvier 2001) « **L'analyse des processus stochastiques** ». EA 2991 "Sport performance, santé", Université de Montpellier 1.
- Hamilton. J-D (2016). "**Time Séries Analysis**". Princeton University Press, 2016
- Maddala.G.S, (1988) "**Introduction to econometrics**", Mac Millan publishing.

السداسي : الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : بحوث العمليات 1
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لبحوث العمليات 1 إلى تحقيق النقاط الآتية:

- المساهمة في تقريب المشكلة أياً كانت إلى الواقع.
 - صياغة نماذج رياضية معينة تعكس مكونات المشكلة.
 - عرض النموذج في مجموعة من العلاقات الرياضية وإعطاء فرص مختلفة (للبدائل) لعملية اتخاذ القرارات وبما يساهم في تفسير عناصر المشكلة والعوامل المؤثرة فيها.
 - تطبيق هذه النماذج في المستقبل عندما تواجهنا مشكلة مماثلة.
- بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى:

- يهدف التحليل الشبكي لوضع خطة لتنفيذ المشروع في أقل زمن ممكن (و/أو) بأقل تكلفة ممكنة للإنجاز.
- في حالة تضارب المصالح نهدف للوصول إلى أفضل الخيارات الممكنة لاتخاذ القرار في ظل الظروف المعطاة لأجل الحصول على النتائج المرغوبة من خلال دراسة نظرية الألعاب.
- تسمح سلاسل ماركوف من التنبؤ بالمستقبل انطلاقاً من الحاضر دون الحاجة إلى معرفة الماضي.
- البرمجة الديناميكية تستخدم لإيجاد الحل الأمثل في حالة وجود مجموعة من القرارات المرتبطة.

المعارف المسبقة المطلوبة: تعتمد بحوث العمليات 1 على مقياس الرياضيات الإحصاء الرياضي والاحتمالات.

محتوى المادة:

المحور الأول: نماذج التحليل الشبكي

المحور الثاني: نظرية الألعاب

المحور الثالث: سلاسل ماركوف (Markov)

المحور الرابع: البرمجة الديناميكية

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- [Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman, 2001, Introduction to operations research, McGraw-Hill.](#)

- Hamdy A. Taha, 2006, **Operations Research_ An Introduction**, Eighth Edition - libgen.lc.
- Jorge Nocedal, Stephen Wright, 2006, **Numerical Optimization**, Springer.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- زيد تميم البلخي، 2003، **مقدمة في بحوث العمليات**، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ريتشارد بيرسون ترجمة حسن حسني الغباري، 2002، **سلسلة ملخصات شوم بحوث العمليات**، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر، الطبعة 2.
- كمال خليفة أبوزيد، 2006، زينات محمد محرم "دراسات في استخدام بحوث العمليات في المحاسبة" المكتب الجامعي الحديث للنشر، الإسكندرية.
- محمد صالح حناوي، 2006، محمد توفيق ماضي، **بحوث العمليات في تخطيط ومراقبة الإنتاج**، الدار الجامعية، الإسكندرية.

السداسي : الخامس
وحدة التعليم: أساسية

المادة : تحليل البيانات 1

الرصيد:4

المعامل :2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لتحليل البيانات 1 إلى تمكين الطالب من تعلم أدوات التحليل الإحصائي متعدد الأبعاد، التي تسمح له بمعرفة خصائص أو مميزات الظواهر الاقتصادية وما مدى تداخلها أو استقلالها عن بعضها بالعديد من الطرق.

بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:

- تعلم العديد من أدوات التحليل الإحصائي ومجالات استخدامها وضوابطها

- تعلم منهجية التحليل المنطقي للبحوث والمذكرات.

المعارف المسبقة المطلوبة: تمكن الطالب من الجبر الخطي والإحصاء الوصفي

محتوى المادة:

المحور الأول: العمليات على المصفوفات

المحور الثاني: القيم الذاتية والتطبيقات الخطية

المحور الثالث: الاستدلال الإحصائي

المحور الرابع: الانحدار الخطي المتعدد والارتباط القانوني

المحور الخامس: التحليل العالمي (العالمي)

المحور السادس: التحليل بالمركبات الأساسية ACP

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل

المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

-LEBART.L, MORINEAU. A, PIRON. M, 2000, *Statistique Exploratoire Multidimensionnelle*, 3ème Edition, Dunod, Paris- France.

- مراجع الدعم الإضافية:

- صواليلى صدر الدين (2021)، تحليل المعطيات، دار هومة، الجزائر

-ESCOFIER. B & PAGES. J.(2008),"Analyses factorielles simples et multiples Objectifs, méthodes et interprétation", 4ème édition, Dunod, Paris- France .

- CROUTSHE. J.J.(2000),"Pratique de l'analyse des données en marketing et gestion", Aska, Paris- France .
- [MIREILLE Bardos](#)(2001), [Analyse discriminante](#): Application au risque et scoring financier, éditions Dunod, Paris - France.
- [MICHEL Jambu](#)(1999), Méthodes de base de l'analyse des données, 1ère édition, éditions Eyrolles, paris- France.
- CHARLES M. Judd et autres(2010), Analyse des données: Une approche par comparaison de modèles, 1re édition, éditions DeBoeck, paris - France.
- MICHAEL Huberman(2003), MATTHEW B. Miles, Analyse des données qualitatives, 2ème édition, éditionsDeBoeck, Paris - France.

وحدة التعليم: منهجية
المادة : برمجيات احصائية 1
الرصيد:5
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: تتمثل الأهداف العامة لمادة برمجيات احصائية 1 إلى تحقيق ما يلي:

- الممارسة، وتحويل أسلوب التعليم من التلقين إلى التعليم بالوسائط التفاعلية
 - تمكين الطالب من التعمق أكثر في محاور التقنيات الكمية، وإتاحة الفرصة لاختبار سيناريوهات مختلفة، كون عملية التطبيق لا تتطلب وقت عكس أسلوب الحل اليدوي
 - ترسيم المفاهيم النظرية في المقاييس ذات الصلة بالبرمجية المقرر تقديمها
 - التعامل مع كم هائل من المخرجات، وإعادة اختبار الحلول الممكنة (الاختبار وإعادة الاختبار لبلوغ الحل الأمثل).
- في حين تتمثل المهارات المراد اكتسابها من خلال هذه المادة التعليمية إلى:

- تمكين الطالب من التعامل مع البرمجيات الجاهزة في مجال التقنيات الكمية بشكل عام، وتدريبه على حل مختلف المشاكل التي تعاني منها الوحدة الاقتصادية، وبالتالي نقله من زخم المعادلات والعلاقات الرياضية المعقدة بعض الشيء إلى فضاء النقر وتحديد متطلبات التقنية للحصول على مخرجات في وقت قياسي إلى جانب تنظيمها.
- تعميق مفاهيم الطالب في مجال التطبيقات الكمية
- الخوض والتطرق أكثر إلى العديد من التقنيات التي يصعب تدريسها على السبورة.

المعارف المسبقة المطلوبة: من أجل التحكم الجيد في برمجية WINQSB يتوجب على الطالب أن يكون على دراية بمحاور التقنيات الكمية: البرمجة الخطية، البرمجة بالأعداد الصحيحة، البرمجة الديناميكية، البرمجة التربيعية، البرمجة اللاخطية، البرمجة بالأهداف، صفوف الانتظار، التحليل الشبكي، سلاسل ماركوف، نماذج اتخاذ القرار، نظريات المباريات، نماذج المخزونات، المحاكاة وغيرها من النماذج.

إلى جانب التحكم في أساسيات الاحصاء ونظريات الاحتمالات، وايضا التحكم في الحاسوب

اما عن برمجية التحليل الاحصائي SPSS فهي الأخرى لابد أن يكون الطالب ملم بأساليب التحليل الاحصائي للبيانات بداية بالتحليل الاحصائي الوصفي وأنواع المتغيرات وطرق المعاينة من أجل دراسة والاستبيانات وكذا

اختبارات الفروق وتحليل الارتباط والانحدار الخطي وبعض طرق التحليل
العاملية والتصنيفية.

محتوى المادة:

المحور الأول: مقدمة عن برمجة WinQSB البرمجة الخطية باستخدام
برمجة Win QSB

المحور الثاني: مسائل النقل والتخصيص باستخدام برمجة Win QSB

المحور الثالث: التحليل الشبكي (PERT, CPM) باستخدام برمجة Win
QSB

المحور الرابع: البرمجة بالأهداف باستخدام برمجة Win QSB

المحور الخامس: صفوف الانتظار باستخدام برمجة Win QSB

المحور السادس: نظرية الألعاب باستخدام برمجة Win QSB

المحور السابع: التعرف على برمجة SPSS والتعامل مع أنواع المتغيرات

المحور الثامن: التحليل الاحصائي للبيانات

المحور التاسع: الفروض والاختبارات الإحصائية المعلمية واللامعلمية

المحور العاشر: تحليل الارتباط والانحدار الخطي واللوجستي

المحور الحادي عشر: التعرف على بعض طرق التحليل العاملية
والتصنيفية

**طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل
المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)**

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**
- خالد ضاري الطائي، مروان عبد الحمي العتيبي، عمر محمد ناصر
العشاري، 2009، **تطبيقات وتحليلات النظام الكمي للأعمال**
Win QSB، مكتبة الذاكرة - العراق.
- محفوظ جودة، 2009، **التحليل الاحصائي الأساسي باستخدام**
SPSS، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

مراجع الدعم الإضافية:

- مكيد علي، 2016، **بحوث العمليات وتطبيقاتها الاقتصادية " ج**
1+ج2، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر.
- محمد راتول ، 2002، **بحوث العمليات "ديوان المطبوعات الجزائرية،**
الجزائر.

- محمد نجيب عبد الفتاح وآخرون (2009) "التحليل المعمق للبيانات باستخدام حزمة البرامج الجاهزة SPSS" جامعة الدول العربية ، القاهرة مصر.
- LILI ZHENG et MICHEL PLAISENT et autres (2018), L'analyse des données de sondage avec SPSS : Un guide d'introduction, Presses de l'Université du Québec, CANADA.

السداسي : الخامس وحدة التعليم: منهجية المادة : تقييم المشاريع الرصيد:4 المعامل:2 نمط التعليم: حضوري

- ### أهداف التعليم:
- إدراك المفاهيم المتعلقة بالبرنامج المسطر (الفائدة، الفرق بين الفائدة والربح، الفائدة البسيطة والفائدة المركبة، الخصم بنوعيه، تسوية الديون، استهلاك القروض، ... إلخ.
 - معرفة نوع العمليات المالية المتعلقة بتطبيقا لفائدة وأطراف التعامل؛
 - المدة الزمنية التي تختص بها كل عملية سواء القصيرة منها والطويلة؛
 - تنمية قدرة الطالب على التحليل لاقتصاديا لنتائج المحصل عليها.
 - فعند تعلم الأسس والمفاهيم المتعلقة بعلم الرياضيات المالية، يكسب المتعلم خبرة عملية ومهنية في اتخاذ القرار المناسب بجدوى الاقتراض والاستثمار في المشاريع المختلفة من ناحية، والقدرة على مواجهة متطلبات التمويل وسداد الديون من ناحية أخرى. ويعد هذا العلم من المستلزمات الأساسية لطبيعة العمل في البنوك المختلفة وبخاصة العمليات المصرفية المالية اليومية.
 - بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها للطالب من خلال مادة تقييم المشاريع إلى:
 - تمكين الطالب وإلمامه بالأسس العلمية والعملية لرياضيات المال والاستثمار، التيسيني عليها الطالب المزيد من أدوات التحليل خلال دراسته؛
 - تدريب الطالب على مهاراتها التي تحتاجها للعمل في المجال المالي.
 - استيعاب مفهوم الفائدة البسيطة والتوظيف المالي.

- إحاطة بمفهوم الفائدة المركبة، وبالتالي التعمق في مفهوم رسمة الفوائد.
- دراسة القروض البنكية والطرق المختلفة المعتمدة في استهلاكها.
- تمكين الطالب من أهم الطرق المستخدمة في المفاضلة بين المشروعات (VAN, IRR, ...).

المعارف المسبقة المطلوبة: المواد التعليمية التي تساعد الطالب في هذه المادة: رياضيات 1 و 2 خاصة أساسيات الجبر (الأسس، الكسور...)، ومدخل للاقتصاد خاصة وظيفتي التمويل والاستثمار.

محتوى المادة:

المحور الأول: الفائدة البسيطة، ومجالات تطبيقها

المحور الثاني: الفائدة المركبة، وطريقة تطبيقها

المحور الثالث: استهلاك القروض

المحور الرابع: اختيار الاستثمارات

المحور الخامس: التقنيات البورصية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + امتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- ناصر دادي عدون، 2009، **الرياضيات المالية (الجزء الأول والثاني)**، دار المحمدية العامة، الجزائر.
- **مراجع الدعم الإضافية:**
- عدنان كريم نجم الدين (2005)، **الرياضيات المالية**، الطبعة الأولى، الأكاديميون، عمان: الأردن.
- بن كراديجة محمد (2005)، **الرياضيات المالية**، الصفحات الزرقاء العالمية، البويرة: الجزائر.
- منصور بن عوف عبد الكريم (2009)، **مدخل إلى الرياضيات المالية (الجزء الأول والثاني)**، الطبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عبد الله توفيق الهلباوي (2009)، **الرياضة المالية**، مكتبة الحرية، القاهرة: مصر.
- شقيري نوري موسى، محمود إبراهيم نور، وليد أحمد صافي (2011)، **الرياضيات المالية**، دار المسيرة، عمان: الأردن.
- غازي فلاح المومني (2011)، **الرياضيات المالية المعاصرة بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الثانية، دار المناهج، عمان: الأردن.
- يحيى موسى حسين الجبالي، محمد إبراهيم خليل (2011)، **الرياضة المالية**، مركز التعليم المفتوح، جامعة بنها.

- بلحسين فاطمة الزهراء (2018-2019)، **المبادئ الأساسية للرياضيات المالية وتطبيقاتها**، مطبوع بيداغوجي مقدم للسنة الثانية ل. م. د، جامعة طاهري محمد، بشار: الجزائر.
- WalderMazieri (2001), **Notion essentielles deMathématiques financières**, Sirey, Paris.
- NailaHayak (2006), **Mathématiques pour l'économie en 27 fiches**, Dunod, Paris.
- Benjamin LEGROS(2016), **Mathématiques financières**, 2^{ème} édition, Dunod, Paris.
- Marie Boissonade, Daniel Fredon (2016), **Mathématiques financières en 22 fiches**, 5^{ème} édition, Dunod, Paris.
- Christelle Baratay (2021), **Mathématiques financières**, Gualino, Paris.

السداسي : الخامس
وحدة التعليم : استكشافية
المادة : قانون الأعمال
الرصيد:2
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري
أهداف التعليم

- الإلمام بالمفهوم الدقيق لقانون الاعمال وتمييزه عن القانون التجاري ومجال تطبيقه النقدي والمالي بما في ذلك القوانين ذات الصلة كقانون المنافسة، حماية المستهلك وما ينجر عنه من جرائم المال والاعمال؛
- دراسة الشركات التجارية بجميع أنواعها وأحكامها؛ أي كيف تنشأ، وأركانها الموضوعية العامة والخاصة، بطلانها، انقضاؤها، وآثار

الانقضاء، ثم بشيء من التفصيل تناول أنواع الشركات التجارية في القانون الجزائري؛

- تمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم الذهنية والتطبيقية وتطوير قدرتهم على التعلم وتأهيلهم لدراسة قانون الأعمال؛

- تزويد الطلبة بالمعرفة الأساسية والمتقدمة لنظام قانون الأعمال الجزائري ومبادئه ومفاهيمه ومصادره المختلفة؛

- إعداد الطلبة المؤهلين لتلقي تدريب قانوني مهني وتمكينهم من أداء الأعمال والخدمات القانونية حسب متطلبات سوق العمل.

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للقانون، القانون التجاري محتوى المادة:

1. المحور الأول: مفهوم قانون الأعمال وتمييزه عن القوانين المشابهة له (تجاري، استثمار، مالي، خدمات... الخ).

2. المحور الثاني: الأعمال التجارية ذات الصلة بنشاط النقد والمال (العمل البنكي، نشاط التأمين، المضاربة في البورصة... الخ)

3. المحور الثالث: اشخاص البيئة التجارية (التجار والشركات التجارية البنوك، شركات التأمين ونشاط الوساطة المالية)

4. المحور الرابع: الشركات التجارية: تكوينها، أصنافها، إدارتها.

5. المحور الخامس: المؤسسة الناشئة في شكل شركة المساهمة البسيطة.

6. المحور السادس: سلطات الضبط في مجال المال والأعمال (مجلس المحاسبة، مجلس المنافسة، سلطة ضبط البورصة).

طريقة التقييم: (نوع التقييم و الترحيح) تقيم مستمر + امتحان

نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترحيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- فوزي فتات، الضوابط القانونية للوفاء بالحصص والتصرف فيها في الشركات التجارية في القانون الجزائري، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، 2008.

2- نادية فوضيل، أحكام الشركات طبقا للقانون الجزائري (شركات الأشخاص)، دار هومه، 2004.

3- أحكام الشركات طبقا للقانون الجزائري (شركات الأموال)، دار هومه، 2004.

4- فرحة زرواي، الكامل في القانون التجاري الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

5- سميحة القليوبي، موسوعة الشركات التجارية، دار النهضة العربية، 2008.

6- سامي عبد الباقي، قانون الأعمال (الشركات التجارية)، دار النهضة العربية، 2012.

7- هاني صلاح سري الدين، محاضرات في الشركات التجارية، دار النهضة العربية، 2012.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة أجنبية متخصصة 1

الرصيد:4

المعامل :2

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم:

The program is designed for students majoring in Economics, Commerce, Management, Accounting and Finance who wish to improve their language skills in specific contexts. It focuses on providing students with a good mastery of the English language along developing solid competencies in the above-mentioned

fields of expertise. The lessons cover a wide range of topics in each specialty.

Each lesson is divided into two major axes. First, students are given a series of documents and texts both Written and Oral on the field of expertise. The written texts should not exceed 500 words. Second, students are given opportunity to deepen and strengthen the four language skills (Speaking, Reading, Listening, and Writing) crucial to good communication skills and essential to the fulfillment of their professional development.

At the end of semester 2 from L3, much focus is given to the reinforcement of skills essential to the realization of students' professional projects like writing of CVs and cover letters. The aim of these specific lessons is to develop students' writing skills, and teamwork that will optimize their chances in the job market.

Note: Each teacher is free to choose and select materials that are appropriate to their students' level. The teacher is also free in the organization of lesson.

- Understand and analyse any document dealing with the fields of study.
- Develop critical thinking skills related to analysis and decision making.
- Develop written skills in business contexts.
 - Acquire a high level of knowledge of business concepts by using correct vocabulary and phrases for their specific tasks.
 - Develop greater verbal fluency for face-to-face business situations.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Students must have successfully completed the lessons of S1, S2, and S3. They should have developed a strong understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely,

Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance as well as improved their verbal communication skills.

L3 program consists of two semesters with 24 seminars, each seminar is 1h30 to prepare students for various professions in companies with a strong specialization in this field.

محتوى المادة:

المحور الأول: Introduction to quantitative economics

المحور الثاني: Economic agents

المحور الثالث: Economic and monetary aggregates

المحور الرابع: Walras's economic thought

المحور الخامس: Pareto principle

المحور السادس: Econometrics

المحور السابع: Growth theory

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموضوع:

-G. Mankiw, (2002), **Principles of Economics**, Pearson Education Limited. Second Edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

-Simon Sweeney (2019). **English for Business Communication**. Cambridge University Press, Second Edition.

-Ian Mackenzie (2010). **English for Business Studies: A Course for Business Studies and Economic Studies**. Cambridge University Press, 3rd Edition.

-Unknown (2005). **Intelligent Business Course book: Intermediate Business English**. Pearson Longman.

-Ian Mackenzie (2008). **English for the Financial Sector**. Cambridge University Press.

-Business English pods

-J. Schofield and A. Osborn (2011). **Collins English for Business: Speaking**. Harper Collins Publishers.

- A. Littlejohn (2008). **Professional English Company to Company: A Task-based Approach to business emails, letters, and faxes.** Cambridge University Press, 4th Edition.
- Bill Mascull (2010). **Business Vocabulary in Use: Advanced.** Cambridge University Press, 2nd Edition.
- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : اقتصاد قياسي 2
الرصيد: 6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام للقياس الاقتصادي 2 إلى:

- التعرف على مختلف المشاكل القياسية التي قد يعاني منها النموذج، وكيفية التعامل معها للخروج بنموذج قياسي مقبول يمكن الاعتماد عليه في التحليل وفي التنبؤ.
- التعرف على نوع آخر من أنواع النماذج القياسية وهي النماذج ذات عدة معادلات (المعادلات الأنية، SURE models).
- بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها من طرف الطالب من خلال دراسة القياس الاقتصادي إلى:
- دراسة صلاحية نموذج قياسي (اختبار وجود المشكل القياسي وعلاجه).
- التمكن من النمذجة القياسية وفق نظام من المعادلات (المعادلات الأنية).

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات، الاقتصاد الجزئي والكلّي؛ الإحصاء بكل فروعه، الاقتصاد القياسي 1

محتوى المادة:

- المحور الأول:** مشكل الارتباط الذاتي للأخطاء (Autocorrelation)
- المحور الثاني:** مشكل عدم ثبات تباين الأخطاء (Heteroscedasticity)
- المحور الثالث:** مشكل التوزيع غير الطبيعي للأخطاء (Normality)
- المحور الرابع:** اخطاء توصيف النموذج (Miss Specification)

المحور الخامس: أخطاء القياس
المحور السادس: مشاكل البيانات
المحور السابع: المعادلات الانية

المحور الثامن: معادلات الانحدار التي تبدو غير مرتبطة (SURE)
SemingunrelatedRegression Equations

المحور التاسع: منهجية النمذجة
المحور العاشر: تطبيقات حاسوبية

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي،
ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- غزال عبد العزيز عامر، الاقتصاد القياسي وتحليل السلاسل الزمنية
(النظرية، الطرق، التطبيقات)، مطابع الشرطة، مصر 2015.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- جوجارات. د (2015)، ترجمة هند عبد الغفار عودة و عفاف علي حسين
الدش، " الاقتصاد القياسي"، الجزء الأول، دارالمريخ للنشر، الرياض،
المملكة العربية السعودية.

- محمد عبد القادر عطية، الحديث في الاقتصاد القياسي بين النظرية
والتطبيق، الدار الجامعية للطباعة والنشر، 2004.

- محمد فروخي جمال: " نظرية الاقتصاد القياسي"، ديوان المطبوعات
الجامعية، 1992..

-Jack Johnston, John Dinardo (1996), «Econometric methods », 4th
Edition, McGraw-Hill, US.

-William H. Greene (2012), «Econometric analysis », 7th
Edition, Pearson, New York, US.

- Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, Applied Econometrics,
Macmillan Education UK, 5 mars 2021.

السداسي : السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تحليل السلاسل الزمنية 2
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لمادة تحليل السلاسل الزمنية 2 إلى التعرف على أهم النماذج العشوائية للسلاسل الزمنية واستخدامها في عملية التنبؤ.

في حين تتمثل المهارات المراد اكتسابها من طرف الطالب من خلال دراسة هذه المادة التعليمية إلى:

- معرفة أهم نماذج السلاسل الزمنية العشوائية،
- فهم نماذج الانحدار الذاتي ونماذج المتوسطات المتحركة ونماذج ARMA المختلطة واشتقاق الخصائص الرئيسية الهامة لها، بالإضافة إلى النماذج التكاملية والفصلية.
- التنبؤ باستخدام منهجية بوكس جينكينز وأهم مراحلها
- معرفة نماذج الذاكرة الطويلة وأهم طرق التقدير.

المعارف المسبقة المطلوبة: مقياس السلاسل الزمنية 2 يعتمد على النماذج الاحتمالية والإحصاء الاستدلالي. والاقتصاد القياسي.

محتوى المادة:

المحور الأول: نماذج السلاسل الزمنية العشوائية

المحور الثاني: نماذج الذاكرة الطويلة

المحور الثالث: السيرورات العشوائية الغير مستقرة واختبارات جذر الوحدة

المحور الرابع: منهجية بوكس جينكينز في التنبؤ قصير المدى

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- سمير مصطفى شعراوي، 2005، **مقدمة في التحليل الحديث للسلاسل الزمنية**، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- **مراجع الدعم الإضافية:**
- مولود حشمان، 1998، نماذج وتقيات التنبؤ على المدى القصير، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر.
- Bourbonnais. R, Terraza.**« Analyse des séries temporelles »Applications à l'économie et à la gestion, 3e édition, Paris
- Daudin, JJ, Duby. C, Robin.S et P. Trécourt. (1996).** « Analyse des Séries Chronologiques ». INAPG, Mathématiques.
- Delignieres. D, (Janvier 2001)** « L'analyse des processus stochastiques ». EA 2991 "Sport performance, santé", Université de Montpellier 1.
- Hamilton. J-D (2016).** "Time Séries Analysis". Princeton University Press, 2016
- Maddala.G.S, (1988)** "Introduction to econometrics", Mac Millan publishing company, New York, USA, 1988.

السداسي : السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : بحوث العمليات 2
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن من بين الأهداف العامة التي يمكن تحقيقها من مادة بحوث العمليات 2 نذكر:

- المساهمة في تقريب المشكلة أياً كانت إلى الواقع.
 - صياغة نماذج رياضية معينة تعكس مكونات المشكلة.
 - عرض النموذج في مجموعة من العلاقات الرياضية وإعطاء فرص مختلفة (للبدائل) لعملية اتخاذ القرارات وبما يساهم في تفسير عناصر المشكلة والعوامل المؤثرة فيها.
 - تطبيق هذه النماذج في المستقبل عندما تواجهنا مشكلة مماثلة.
- بينما تتمثل المكتسبات التي يمكن تحقيقها من طرف الطالب من خلال دراسة بحوث العمليات 2 فيما يلي:
- دراسة ومحاكاة صفوف الانتظار في (المطارات، المستشفيات، الموانئ ... إلخ) والعمل على تقليل فترة الانتظار فيها وزيادة فعاليتها.
 - تصميم نظم الإنتاج والمخزون وذلك لتقليل تكاليف التخزين في المؤسسة وأيضاً للتأكد من وجود المنتج في مكانه وفي وقته إرضاء للعملاء والزبائن.
 - دراسة نماذج المحاكاة التي تستخدم في نمذجة المشاكل الواقعة وحلها مما يساعد ذلك متخذ القرار في الحصول على الحل الأمثل.

المعارف المسبقة المطلوبة: تعتمد بحوث العمليات 2 على مقياس الرياضيات الإحصاء الرياضي والاحتمالات.

محتوى المادة:

المحور الأول: صفوف الانتظار

المحور الثاني: نماذج تسيير المخزون

المحور الثالث: المحاكاة

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- [Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman](#), 2001, [Introduction to operations research](#), McGraw-Hill.
- Hamdy A. Taha, 2006, **Operations Research_ An Introduction**, Eighth Edition - libgen.lc.
- Jorge Nocedal, Stephen Wright, 2006, **Numerical Optimization**, Springer.

- مراجع الدعم الإضافية:

- زيد تميم البلخي، 2003، **مقدمة في بحوث العمليات**، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2003
- ريتشارد بيرسون ترجمة حسن حسني الغباري، 2002، **سلسلة ملخصات شوم بحوث العمليات**، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر، الطبعة 2.
- كمال خليفة أبوزيد، زينات محمد محرم، 2006، **"دراسات في استخدام بحوث العمليات في المحاسبة"** المكتب الجامعي الحديث للنشر، الإسكندرية.
- محمد صالح حناوي، محمد توفيق ماضي، **بحوث العمليات في تخطيط ومراقبة الإنتاج**، الدار الجامعية، الإسكندرية.

السداسي : السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تحليل البيانات 2
الرصيد:4
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لمادة تحليل البيانات 2 إلى تمكين الطالب من استكمال تعلم أدوات التحليل الإحصائي متعدد الأبعاد، التي تسمح له بمعرفة خصائص أو مميزات الظواهر الاقتصادية وما مدى تداخلها أو استقلالها عن بعضها بالعديد من الطرق.

في حين تتمثل المكتسبات المراد تحقيقها من دراسة تحليل البيانات 2 من:
- تعلم العديد من أدوات التحليل الإحصائي ومجالات استخدامها وضوابطها
- تعلم منهجية التحليل المنطقي للبحوث والمذكرات.

المعارف المسبقة المطلوبة: تمكن الطالب من الجبر الخطي والإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

المحور الأول: التحليل العاملي بالتوفيقات AFC

المحور الثاني: التحليل العاملي بالتوفيقات المتعدد M AFC

المحور الثالث: التحليل العنقودي CA

المحور الرابع: التحليل التمييزي AFD

المحور الخامس: التحليل التمييزي النوعي CART

المحور السادس: التحليل اللوجستي LA

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

-LEBART.L, MORINEAU. A, PIRON. M, 2000, **Statistique Exploratoire Multidimensionnelle**, 3ème Edition, Dunod, Paris- France.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- صواليلى صدر الدين(2021)، تحليل المعطيات، دار هومة، الجزائر

-ESCOFIER. B & PAGES. J.(2008),"Analyses factorielles simples et multiples Objectifs, méthodes et interprétation", 4ème édition, Dunod, Paris- France .

-CROUTSHE. J.J.(2000),"Pratique de l'analyse des données en marketing et gestion", Aska, Paris- France .

-[MIREILLE Bardos](#)(2001), [Analyse discriminante](#): Application au risque et scoring financier, éditions Dunod, Paris - France.

-[MICHEL Jambu](#)(1999), Méthodes de base de l'analyse des données, 1ère édition, éditions Eyrolles, paris- France.

-CHARLES M. Judd et autres(2010), Analyse des données: Une approche par comparaison de modèles, 1re édition, éditions DeBoeck, paris - France.

-MICHAEL Huberman(2003), MATTHEW B. Miles, Analyse des données qualitatives, 2ème édition, éditionsDeBoeck, Paris - France.

السداسي : السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : برمجة احصائية 2
الرصيد:5
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: تتمثل الأهداف العامة من خلال دراسة هذه المادة التعليمية إلى:

- التعرف على أحد برامج الاقتصاد القياسي
- محاولة فهم وتقريب المفاهيم النظرية المدروسة في الاقتصاد القياسي والسلاسل الزمنية من خلال القيام بتطبيقها باستخدام البرنامج والتدرب عليها.
- في حين تتمثل المكتسبات المراد تحقيقها من طرف الطالب من خلال دراسة مادة برمجة احصائية إلى:
- تعلم كيفية التعامل مع البرنامج من خلال استيراد البيانات والقيام الرسوم البياني والتحليل
- معرفة كيفية تقدير الانحدار الخطي البسيط والمتعدد وتفسير المخرجات
- التعرف على اختبارات قياس مشاكل القياس في نماذج الانحدار وكيفية التخلص منها
- التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بتحليل السلاسل الزمنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

محتوى المادة:

- المحور الأول:** تقديم برمجة Eviews
- المحور الثاني:** الانحدار الخطي البسيط
- المحور الثالث:** الانحدار الخطي المتعدد
- المحور الرابع:** الارتباط الذاتي للأخطاء: اختبارات الكشف على الارتباط الذاتي، معالجة مشكلة الارتباط الذاتي

المحور الخامس: التعدد (الازدواج، الاشتراك، التداخل) الخطي:
اختبارات الكشف على التعدد الخطي، معالجة مشكلة التعدد الخطي
المحور السادس: اختلاف التباين: اختبارات الكشف على اختلاف
التباين، معالجة اختلاف التباين

المحور السابع:الاختبار العشوائية Tests for Randomness-
المحور الثامن:الكشف عن المركبة الفصلية، طرق نزع الفصلية
المحور التاسع: دالة الارتباط الذاتي (AFC) ودالة الارتباط الذاتي
الجزئي PACF

المحور العاشر: اختبارات الاستقرار
المحور الحادي عشر: منهجية بوكس جينكينز

طريقة التقييم:تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي،
ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:
المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به :**

- خالد محمد السواعي، 2012، **أساسيات القياس الاقتصادي**، دار
الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع عمان، الأردن.

-Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, 2011, **Applied**

Econometrics , Palgrave Macmillan.

-Régis Bourbonnais, Michel Terraza, 2010, **Analyse des séries
temporelles**, Dunod, Paris.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

-Chris Brooks and Robert Wichmann (2019),**EViews Guide to
Accompany Introductory Econometrics for Finance**,
Cambridge University Press

- عمار حمد خلف (2015)، **تطبيقات القياس الاقتصادي باستخدام
برنامج EIEWS**، ط1، دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية والعلوم
الأخرى، بغداد، العراق.

لسداسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة: مشروع التخرج ليسانس
الرصيد: 4
المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري + عن بعد
أهداف التعليم :

تدريب الطلبة على إجراء التربصات الميدانية وجمع المعلومات التطبيقية وتحليلها وتنظيمها وعرضها.

المعارف المسبقة المطلوبة : منهجية البحث العلمي.
محتوى المادة:

1. دراسة جدوى مشروع من إعداد الطالب تحت إشراف أستاذ، ووضع مخطط الأعمال لتجسيد فكرة المشروع وبنضوي تحت مرافقة دار المقاولاتية أو حاضنات الأعمال وبخضع للتقييم من خبراء؛
2. تنظيم ومشاركة وحضور الطلبة لأيام وورشات مفتوحة على الجامعة والمحيط بدعوة ممثل عن كل قطاع اقتصادي واجتماعي لتأطير كل ورشة أو ندوة لطلبة السنة الثالثة مثلا قطاع البنوك الخبراء المحاسبين مديرية التجارة مديرية الصناعة قطاع التأمينات شركات الاتصالات / المؤسسات الإنتاجية المؤسسات الصناعية.....)؛
3. ندوة في التخصص أو ورشات تدريبية تضم عدة مواضيع مختلفة وقد تشمل إنشاء قواعد بيانات إحصائية متابعة وتحليل مؤشرات البورصة، ترجمة مقالات أجنبية متخصصة، إلخ؛
4. إجراء تربص ميداني وإعداد تقرير عملي تحت إشراف أستاذ ومؤطر بالمؤسسة؛
5. دراسة حالة اقتصادية أو ظاهرة اقتصادية وتحليلها وفق البرامج الإحصائية المساعدة؛
6. تصميم وإنجاز برامج تطبيقية تساعد الطلبة في بعض المواد التعليمية
7. تصميم مشروع افتراضي لحملة إعلانية أو بنوك افتراضية لسيرورة الأعمال

8. القيام بدراسات ميدانية استقصائية حول إشكالات مطروحة في ميدان العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية.

ملاحظة هامة :

01 نظرا لخصوصية كل منطقة ومحيط اقتصادي لكل جامعة، فإنه يترك المجال لاعتماد أحد البدائل المقترحة أعلاه في إعداد مشروع التخرج إلى تقدير اللجنة البيداغوجية للتخصص، والهيئات العلمية والإدارية وفرق ميدان التكوين للكلية أو المعهد.

02 طبقا للمرسوم التنفيذي رقم 13-306 المؤرخ في 31 أوت 2013 المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة لا سيما المادة 06 من الملحق المتعلقة بالتربص والتي نصت صراحة على أن تجرى التربصات مرتين في الأسبوع - واستنادا للمادة 23 المتعلقة ببرمجة التربصات لطلبة ليسانس ل م د وماستر من القرار الوزاري المؤرخ في 21 يناير 2015 المحدد لطبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفية تقييمها ومراقبتها وبرمجتها.

وحرصا على:

. الطاقة الاستيعابية لمؤسسات استقبال الطلبة المحدودة

. الحرص على التغطية المالية للمستحقات المترتبة على إجراء هذه التربصات

فان مدة التربص المحددة للطلبة في ميدان العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية باتفاق أعضاء اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الاقتصادية والتي تعتمد في عروض التكوين تقدر بيومين في كل أسبوع لمدة أربع أسابيع (شهر) على الأكثر.

طريقة التقييم: تقييم مستمر 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

تختلف المراجع من مشروع بحث لآخر، ولكن بصفة عامة يمكن الاسترشاد بالمراجع التالية:

- كتب في منهجية البحث العلمي؛
- دراسة حالات مؤسسات اقتصادية؛
- مواقع الانترنت المتخصصة؛
- مصادر مراجع (كتب ، مقالات ، ملتقيات ،) في التخصص

السداسي : السادس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : محاسبة وطنية
الرصيد:2
المعامل :2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو إكساب الطالب معرفة عن المجمعات الاقتصادية الكبرى للدولة ومعرفة كيفية حساب الناتج الداخلي الخام وكذا القيمة المضافة للدولة. في حين تتمثل المكتسبات المراد الوصول إليها من خلال دراسة المحاسبة الوطنية:

- تمكين الطالب من معرفة الحسابات الاقتصادية الوطنية لمختلف المجمعات الاقتصادية،

- معرفة المؤشرات الرئيسية التي تصور الحياة الاقتصادية على المستوى الوطني،

- تقدير التفاعلات المختلفة للمجمعات الاقتصادية من إنتاج واستهلاك وادخار واستثمار واستيراد وتصدير وانعكاسها على الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يكتسب الطالب من خلال هذا المقياس الأدوات والآليات الكلية التي تمكنه من معرفة وحساب وتقييم المجمعات الاقتصادية التي تعتبر دعامة أساسية للاقتصاد الوطني، بالإضافة إلى القدرة على التنبؤ والاستشراف انطلاقاً من المعطيات التي يتم جمعها وحسابها بواسطة مؤشرات المقياس.

محتوى المادة:

المحور الأول: المحاسبة الوطنية كأداة للملاحظة وتحليل للنشاط الاقتصادي.

المحور الثاني: أنظمة المحاسبة الوطنية ونظام الحسابات الاقتصادية الجزائرية

المحور الثالث: طرق ومبادئ تسجيل العمليات في المحاسبة الوطنية

المحور الرابع: المحاسبة الوطنية كأداة لتصوير النشاط الاقتصادي.

المحور الخامس: المحاسبة الوطنية وبعض مجالات التطبيق

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي،

ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- **المرجع الأساسي الموصى به:**

- أقاسم قادة، ترجمة قدي عبد المجيد وأقاسم قادة، 1994، **المحاسبة الوطنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- **مراجع الدعم الإضافية:**

- قدي عبد المجيد وأقاسم قادة، 2002، **المحاسبة الوطنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، الجزائر.

- إبراهيم المليجي، 1998، **المحاسبة في الوحدات الحكومية**، 2002، مكتبة ومطبعة الاشعاع، الاسكندرية.

- محمد الهور، 1998، **أساسيات في المحاسبة الحكومية**

تظري، عملي، دار وائل، عمان.

- الراوي حكمت أحمد، 1995، **المحاسبة الدولية**، النظرية والتطبيق للمعايير الدولية، دار حنين، عمان.

- Joel S. Demski, 2008, "**Accounting and economics** ", The New

Palgrave Dictionary of Economics, 2008..

السداسي : السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة أجنبية متخصصة 2
الرصيد:1
المعامل :1
نمط التعليم:حضوري وعن بعد
أهداف التعليم:

The program is designed for students majoring in Economics, Commerce, Management, Accounting and Finance who wish to improve their language skills in specific contexts. It focuses on providing students with a good mastery of the English language along developing solid competencies in the above-mentioned fields of expertise. The lessons cover a wide range of topics in each specialty.

Each lesson is divided into two major axes. First, students are given a series of documents and texts both Written and Oral on the field of expertise. The written texts should not exceed 500 words. Second, students are given opportunity to deepen and strengthen the four language skills (Speaking, Reading, Listening, and Writing) crucial to good communication skills and essential to the fulfillment of their professional development.

At the end of semester 2 from L3, much focus is given to the reinforcement of skills essential to the realization of students' professional projects like writing of CVs and cover letters. The aim of these specific lessons is to develop students' writing skills, and teamwork that will optimize their chances in the job market.

Note: Each teacher is free to choose and select materials that are appropriate to their students' level. The teacher is also free in the organization of lesson.

- Understand and analyse any document dealing with the fields of study.
- Develop critical thinking skills related to analysis and decision making.
- Develop written skills in business contexts.
 - Acquire a high level of knowledge of business concepts by using correct vocabulary and phrases for their specific tasks.
 - Develop greater verbal fluency for face-to-face business situations.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Students must have successfully completed the lessons of S1, S2, and S3. They should have developed a strong understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance as well as improved their verbal communication skills.

L3 program consists of two semesters with 24 seminars, each seminar is 1h30 to prepare students for various professions in companies with a strong specialization in this field.

محتوى المادة:

المحور الأول: Economic forecasting and evaluation

المحور الثاني: Economic modeling

المحور الثالث: Economic policy evaluation

المحور الرابع: Financial econometrics:
المحور الخامس: Business letters:

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به:

-G. Mankiw, (2002), **Principles of Economics**, Pearson Education Limited. Second Edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

-Simon Sweeney (2019). **English for Business Communication**. Cambridge University Press, Second Edition.

-Ian Mackenzie (2010). **English for Business Studies: A Course for Business Studies and Economic Studies**. Cambridge University Press, 3rd Edition.

-Unknown (2005). **Intelligent Business Course book: Intermediate Business English**. Pearson Longman.

-Ian Mackenzie (2008). **English for the Financial Sector**. Cambridge University Press.

-Business English pods

-J. Schofield and A. Osborn (2011). **Collins English for Business: Speaking**. Harper Collins Publishers.

-A. Littlejohn (2008). **Professional English Company to Company: A Task-based Approach to business emails, letters, and faxes**. Cambridge University Press, 4th Edition.

-Bill Mascull (2010). **Business Vocabulary in Use: Advanced**. Cambridge University Press, 2nd Edition.

-Handouts with texts and exercises to do.

IV- العقود / الاتفاقيات

(حقل إجباري)

يجب ان تكون منطقية وذات علاقة بالتكوين وفي مجاله وان تلتزم باستقبال الطلبة

- اتفاقية مع الوكالة الوطنية للتشغيل؛
- اتفاقية مع بنك الفلاحة والتنمية الريفية تبسة؛
- اتفاقية مع مديرية التكوين والتعليم المهنيين تبسة؛
- اتفاقية مع مديرية الطاقة لولاية تبسة؛
- اتفاقية مع حاضنة المؤسسات الناشئة؛
- اتفاقية مع سوناطراك؛
- اتفاقية مع المعهد الوطني للملكية الصناعية.

٧- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في
التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بواس نادية

تاريخ ومكان الميلاد: 3 جويلية 1981 تيارت

البريد الإلكتروني والهاتف: nadia.bouras@univ-tebessa.dz

0655265251

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم

التسيير جامعة العربي التبسي-تبسة-

الشهادات:

25 جانفي 2018 : شهادة دكتوراه علوم -علوم اقتصادية- جامعة منتوري 2 قسنطينة.
2010: شهادة الماجستير في علوم الإقتصادية، تخصص تحليل وإستشراف إقتصادي، جامعة تبسة
2003: شهادة الليسانس في العلوم التجارية فرع مالية، المركز الجامعي العربي التبيسي.
1999: شهادة بكالوريا شعبة علوم الطبيعة والحياة، ثانوية سعدي الصديق، تبسة

:الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ)

المحاضرات: رياضيات المؤسسة، السلاسل الزمنية، إدارة الجودة، الاقتصاد القياسي، الاقتصاد القياسي التطبيقي، نظم المعلومات، فساد وأخلاقيات العمل، اقتصاد المؤسسة.

الأعمال الموجهة: السلاسل الزمنية ، إدارة الجودة، الاقتصاد القياسي، الاقتصاد القياسي التطبيقي، الاقتصاد الكلي، الاقتصاد الجزئي، رياضيات المؤسسة، إحصاء 1، إحصاء 2، نظم المعلومات، تسيير مؤسسة، مدخل الاقتصاد.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: سمير آيت يحي

تاريخ ومكان الميلاد: 18 جويلية 1982 بالشريعة ولاية تبسة

البريد الإلكتروني والهاتف: samir.ait-yahia@univ-tebessa.dz

0661.8.77.10

الرتبة: أستاذ

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم التسيير جامعة العربي التبسي-تبسة-

الشهادات:

08 ديسمبر 2020: ترقية إلى رتبة أستاذ التعليم العالي.
23 جانفي 2016: مناقشة وقبول التأهيل الجامعي للمترشح وترقيته من أستاذ
محاضر -ب- إلى أستاذ محاضر -أ-
جوان 2014: دكتوراه علوم في العلوم الاقتصادية - تخصص اقتصاد التنمية- بتقدير
مشرف جدا. من جامعة الحاج لخضر باتنة (الجزائر).
2006: ماجستير في العلوم الاقتصادية - تخصص مالية ونقود- بتقدير جيد جدا (أول
الدفعة) من جامعة قالمة. الجزائر.
2004: ليسانس في العلوم التجارية - تخصص مالية ونقود- بتقدير جيد جدا. من
جامعة الجزائر.
2001: بكالوريا علوم الطبيعة والحياة (مترشح حر) من ولاية الطارف. الجزائر.
2000 : بكالوريا علوم الطبيعة والحياة من ثانوية النعمان بن بشير. الشريعة ولاية
تبسة. الجزائر.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة.....إلخ)

إقتصاد كلي
اللغة الانجليزية
تحليل السلاسل الزمنية 01 و 02.
إحصاء 1 و 2
النظام النقدي والمالي الجزائري.
الأنظمة النقدية والمالية
الأسواق المالية الدولية
الأسواق النقدية والمالية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بهلول لطيفة

تاريخ ومكان الميلاد: 11 مارس 1977 الشريعة ولاية تبسة

البريد الإلكتروني latifa.bahloul@univ-tebessa.dz رقم

الهاتف : 0770207758

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة العربي التبسي

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

- 1999 متحصلة على دبلوم الدراسات التطبيقية في الإعلام الآلي للتسيير
- 2001: متحصلة على شهادة الليسانس في العلوم الاقتصادية تخصص تسيير بتقدير قريب من الجيد.
- 10 مارس 2005: متحصلة على شهادة الماجستير بتقدير جيد جدا .
- 11 ديسمبر 2012: متحصلة على دكتوراه في اقتصاديات التجارة الدولية بدرجة مشرف جدا.
- 9 أكتوبر 2016 متحصلة على شهادة التأهيل الجامعي بجامعة تبسة .

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): 1-التدريس :

الاقتصاد الكلي، الاقتصاد الكلي المعمق ، التمويل الدولي، الاقتصاد الإسلامي ،
الاقتصاد الكلي الدولي ، تقنيات الاستقصاء ، الإحصاء الوصفي

2. المسؤوليات العلمية

- مسؤول تخصص اقتصاد و تسيير مؤسسات بقسم العلوم الاقتصادية
بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة العربي التبسي ،
تبسة الجزائر

3. عضوية المجلس العلمي للكلية والجامعة

- عضو منتخب في المجلس العلمي للكلية لممثل الأساتذة المحاضرين أ
لقسم العلوم الاقتصادية ابتداءا من ماي 2017 الى غاية جويلية 2020؛
- عضو منتخب في المجلس العلمي للجامعة لممثل الأساتذة المحاضرين أ
لكلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارة و علوم التسيير الاقتصادية الى
غاية ديسمبر 2021 .

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم: رمضان

اللقب: بطــــوري

تاريخ ومكان الازدياد: 07 أوت 1978 بـ: تبسة

العنوان: حي المطار، حائطة 789 رقم 7، تبسة 12000

رقم الهاتف: 50 39 87 0671

البريد الالكتروني: batram12000@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر -ب-

مؤسسة الارتباط: جامعة العربي التبسي - تبسة

الشهادات:

- شهادة البكالوريا، تخصص علوم دقيقة، جوان 1996.
- شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية D.E.U.A في تخصص الإعلام الآلي للتسيير، جامعة باجي مختار عنابة، 1999.
- شهادة الليسانس في العلوم الاقتصادية، شعبة تسيير، جامعة باجي مختار عنابة، جوان 2001.
- شهادة ماجستير في العلوم الاقتصادية، تخصص اقتصاد التجارة الخارجية، جامعة باجي مختار عنابة، 2005.
- الدكتوراه في العلوم الاقتصادية، تخصص الاقتصاد الدولي، جامعة باجي مختار- عنابة، 2018.

شهادات تكوينية:

- شهادة المشاركة في الدورة التكوينية التي نظمتها جامعة تبسة حول: (Conception, Développement et Utilisation d'un cours en ligne)، خلال الفترة الممتدة بين: 30 جانفي إلى 03 فيفري 2011

خبرة التدريس:

- مقياس تسيير عمليات التجارة الدولية / م + أ. م / تخصص تجارة دولية / 2005، 2006، 2007.
- مقياس بحوث العمليات علوم التسيير / م + أ. م / (سنوي) 2006 - 2013.
- مقياس المشروع والاقتصاد الدولي / الثانية علوم تسيير / م + أ. م / 2006 - 2010.
- مقياس الاقتصاد الدولي / الثانية علوم اقتصادية / م + أ. م / 2010 - 2014.
- مقياس بحوث العمليات 1 / ثلاثة تقنيات كمية ثم اقتصاد كمي / م + أ. م / : 2012 إلى غاية يومنا هذا.
- مقياس بحوث العمليات 2 : ثلاثة تقنيات كمية ثم اقتصاد كمي / م + أ. م / : 2012 إلى غاية يومنا هذا.
- مقياس مالية السوق / الثانية ماستر تخصص نقود ومالية / م + أ. م / 2014 - 2016.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: حميدان ربيع

تاريخ ومكان الميلاد: 17/03/1980 بالشرية ولاية تبسة

البريد الإلكتروني والهاتف: rabie.hamidane@univ-

tebessa.dz / 0656533182 / 0553693948

الرتبة: أستاذ مساعد -أ-

المؤسسة الأصلية: كلية العلوم الاقتصادية , التجارية وعلوم
التسيير

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول
عليها. والتخصص... إلخ)

-- مهندس دولة في الاعلام الالي الصناعي 2003

-- ماجستير هندسة الانظمة الصناعية 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
اعلام الي

تحليل المعطيات
كل ما يتعلق بعلم البيانات
تعلم الالة..... إلخ

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : اقتصاد كمي

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ

التاريخ والمصادقة

والمصادقة

عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)